

DJEČJI VRTIĆ NEVEN ROVINJ - ROVIGNO  
GIARDINO D'INFANZIA NEVEN ROVINJ - ROVIGNO

KLASA: 601-02/19-05/1  
URBROJ: 2171-19-01-19-2

## **I Z V J E Š Ć E**

### **O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA U DV - GI NEVEN ROVINJ – ROVIGNO ZA PEDAGOŠKU 2018/2019. GODINU**

U Rovinju, rujan 2019.

# SADRŽAJ

UVOD

- 1 USTROJSTVO RADA
  - 2 MATERIJALNI UVJETI RADA
  - 3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
  - 4 ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD
  - 5 STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
  - 6 SURADNJA S RODITELJIMA
  - 7 DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE
- ZAKLJUČAK

## **UVOD**

Dječji vrtić Neven Rovinj - Rovigno je javna ustanova osnovana od strane Grada Rovinja, općina Kanfanar i Bale za obavljanje djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Temeljem Zakona o Ustanovama i Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, djelatnost ranog predškolskog odgoja i obrazovanja u Ustanovi ostvaruje se kroz provođenje programa odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu polaznike.

Ovo Izvješće predstavlja rezultat realizacije Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2018/19. godinu, i naravno Financijskog plana za kalendarsku 2019. godinu, koji sačinjava sastavni dio Godišnjeg plana i bez kojeg nije moguće pravovremeno, kvalitetno i stručno realizirati sva područja rada zastupljena u Ustanovi.

## **1. USTROJSTVO RADA**

U pedagoškoj 2018/19. godini u Ustanovi je do svibnja 2019. godine djelovalo 28 redovitih odgojnih skupina s ukupnim brojem od 579 upisane djece, a u svibnju je s radom započela još jedna jaslička odgojna skupina sa 14 djece u područnom vrtiću Valbruna pa je do kraja pedagoške godine odgojno – obrazovni rad ostvaren u 29 odgojnih skupina, odnosno sa 593 djece. Program predškole je ove pedagoške godine realiziran u posebnoj odgojnoj skupini školskih obveznika, i to u područnom vrtiću Valbruna, u kojemu smo prostorne uvjete prilagodili provedbi programa. Program je realiziran u razdoblju od 01. travnja do 07. lipnja 2019. godine u jutarnjim satima, a provodila ga je odgojiteljica predškolske djece. Ove je godine u program predškole bilo upisano ukupno 14 djece, od toga je njih 10 bilo uključeno u rad nove odgojne skupine, dok smo za 4 djece osigurali provođenje programa u postojećim odgojnim skupinama u sklopu redovitog 10 - satnog programa u našim područnim objektima, obzirom na zahtjeve i potrebe roditelja.

Ustrojstvo odgojno-obrazovnog rada i redovitih programa provodilo se u gradskim vrtićkim i jasličkim odjeljenjima i prigradskim vrtićkim područnim odjeljenjima u ukupno 8 objekata, od čega na području Grada Rovinja 6, te u općinama Kanfanar i Bale po jedan

objekt. Tijekom mjeseca srpnja i kolovoza rad je organiziran u matičnoj zgradi, P.O. Valbruna i P.O. Kanfanar putem dežurnih odgojnih skupina, i to za djecu iz P.O. Mondelaco od 29. srpnja, za djecu iz P.O. Lamanova od 1. srpnja, a za djecu iz P.O. Rovinjsko Selo od 08. srpnja., a za djecu iz P.O. Bale od 29. srpnja 2019. godine. Provedba programa i rad u reduciranom broju odgojnih skupina tijekom ljetnih mjeseci temeljila se na rezultatima provedene ankete među roditeljima u svezi korištenja godišnjih odmora djece, te dobivenih pokazatelja o smanjenom broju polaznika u predmetnom razdoblju, a i zbog potrebe izvršenja radova na investicijskom i tekućem održavanju prostora. I ove je pedagoške godine uočen porast broja djece za vrijeme ljetnih mjeseci u jaslicama i vrtiću, pa nastojimo i organizacijom rada maksimalno zadovoljiti potrebe roditelja.

U pedagoškoj 2018/19. godini je u Ustanovi bilo zaposleno ukupno 97 radnika na neodređeno vrijeme, 18 radnika na određeno vrijeme zbog potrebe zamjena odsutnih radnika na bolovanju i porođajnim dopustima te 4 odgojitelja-pripravnika na stručnom osposobljavanju, bez zasnivanja radnog odnosa.

Financijskim planom Ustanove za kalendarsku 2019. godinu bila su planirana određena sredstva za investicijsko održavanje objekata, te su se i ove godine zahvaljujući kvalitetnom odnosu Grada Rovinja spram Predškolske ustanove planirana ulaganja realizirana, čime se doprinijelo daljnjem unapređenju i poboljšanju materijalnih uvjeta rada.

U suradnji i pod vodstvom stručnih suradnika ustanove organizirao se i odgojno-obrazovni rad odgojitelja na praćenju, vrednovanju, promicanju i postizanju kvalitetnih odgojno-obrazovnih ciljeva kod djece.

Krajem mjeseca svibnja 2019. godine pristupilo se objavi Natječaja za prijem i upis djece u Ustanovu za pedagošku 2019/20. godinu, kao jednoj od zacrtanih aktivnosti u Godišnjem planu i programu. Natječaj je bio objavljen u "Glasu Istre" kao i na oglasnim pločama u svim objektima u kojima Ustanova obavlja djelatnost, te na web stranici Ustanove, a rok za podnošenje prijave bio je 15 dana od dana objave natječaja.

Navedenim Natječajem bilo je oglašeno ukupno 68 mjesta za upis nove djece. Raspored oglašanih slobodnih mjesta po objektima bio je sljedeći: - u objektima koji djeluju na području Grada Rovinja i Rovinjskog Sela - 60 upisnih mjesta (od toga 43 upisna mjesta za

djecu jasličkog uzrasta i 17 upisna mjesta za djecu vrtićkog uzrasta), u Područnom objektu Kanfanar 5, te u Područnom objektu Bale 3 upisnih mjesta.

Unutar roka Natječaja pristiglo je ukupno 163 zahtjeva za upis djece, od toga je 118 upitnika udovoljavalo uvjetima Natječaja. Stručno povjerenstvo je kod razmatranja i bodovanja upitnika, te formiranja odgojnih skupina nastojalo voditi računa da se udovolji što većem broju zahtjeva roditelja što je i učinjeno organizacijom i ustrojem odgojnih skupina.

Ustanova planira početak nove pedagoške godine 2019/2020. sa ukupno upisano 570 djece, odnosno 29 odgojnih skupina, i to: 509 djece u objektima na području Grada Rovinja, od čega 112 djece jasličke dobi i 397 djece vrtićke dobi, u područnom vrtiću Bale 23 djece vrtićke dobi, a u područnom vrtiću Kanfanar 38 djece.

U vrtić i jaslice primljena su sva djeca oba zaposlena roditelja. U odgojne skupine uključeno je i 8 djece s poteškoćama u razvoju uz pratnju osobnih pomagača za što je iz gradskog proračuna izdvojeno 155.000,00 kn.

U organizaciji i provedbi odgojno - obrazovnog rada i redovitih programa, odnosno svih aktivnosti zacrtanih Godišnjeg planom i programom za pedagošku godinu 2018/2019., značajnu je ulogu imalo Odgojiteljsko vijeće Ustanove. Odgojiteljsko vijeće je stručno tijelo Ustanove kojim rukovodi ravnatelj, a sastavljeno je od odgojitelja i stručnih suradnika čija se osnovna funkcija djelovanja sastojala u utvrđivanju i predlaganju godišnjeg plana i programa rada , praćenju njegove realizacije, predlaganju, donošenju i vođenju stručnog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada, s ciljem neposrednog provođenja različitih programa sa slijedećim osnovnim zadaćama koje su se kontinuirano realizirale:

- vođenje i ustrojavanje kreativnog izražavanja djece, radi promicanja njihovog tjelesnog, spoznajnog i socioemocionalnog razvoja,
- ustrojavanje i provođenje različitih aktivnosti i sadržaja, radi poticanja razumijevanja fizičkog i društvenog okruženja i stimuliranja i razvijanja njihovih interesa, mogućnosti, samopouzdanja, samoizražavanja i socijaliziranog ponašanja.
- ustrojenje Programa predškole s ciljem pripreme djece u godini pred polazak u osnovnu školu, realizirano je fleksibilno, sukladno iskazanom interesu građana, roditelja-skrbnika za organiziranjem ovakvog oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom.

Obrazovanje i usavršavanje radnika realiziralo se sudjelovanjem odgojitelja i stručnog tima na eksternim seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, putem internih

stručnih aktiva, te kontinuiranom edukacijom odgojitelja i stručnog tima s ciljem razvoja njihove stručne kompetencije. Cilj prisustvovanja seminarima bio je stjecanje novih znanstveno-pedagoških spoznaja i njihovo prenošenje ostalim odgojiteljima radi primjene u praksi.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Aktivnosti vezane za materijalne uvjete rada vezane su za plansko osiguravanje financijskih sredstava u proračunima Grada Rovinja, općina Kanfanar i Bale. Iz navedenih izvora osigurana su sredstva za plaće i naknade radnika, i to iz Proračuna Grada Rovinja za direktne izvršioce u objektima na području Grada Rovinja, iz općine Kanfanar za direktne izvršioce u P.O. Kanfanar, te u općini Bale za direktne izvršioce u P.O. Bale, dok se troškovi zajedničkih službi dijele prema potpisanom sporazumu.

Kao i prethodnih godina, kontinuirano se ulaže u tekuće održavanje svih objekata za boravak djece, te nadopunu i zamjenu namještaja i opreme s ciljem podizanja kvalitete boravka djece u Ustanovi. U ovoj su pedagoškoj godini započeli radovi u P.O. Mondelaco na energetskej obnovi cijelog objekta, a u P.O. Valbruna preuređen je prostor predškole za prihvata djece u novu pedagošku godinu.

U ovoj pedagoškoj godini posebno izdvajamo početak gradnje novog objekta Rovinjsko Selo kapaciteta tri odgojne skupine, i to dviju vrtićkih i jedne jasličke s popratnim prostorima i polivalentnom dvoranom čime će se uveliko poboljšati dostupnost i kvaliteta boravka djece u vrtiću.

Općina Kanfanar je proračunskim sredstvima uredila dječje igralište objekta, te prostor zatvorene terase, dok se u općini Bale priprema projektna dokumentacija za proširenje kapaciteta za jasličku odgojnu skupinu.

Važno je naglasiti da Osnivači svojim proračunskim sredstvima prate sve iskazane potrebe Vrtića, kako kroz ulaganja u objekte i opremu, tako i praćenjem odgojno – obrazovnih programa i projekata vrtića.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

#### *3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini*

Program mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima kao i zacrtane zadaće Godišnjim planom i programom rada za pedagošku 2018/19. godinu činile su glavne odrednice za realizaciju aktivnosti i zadataka vezanih uz njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece. Pedagoška godina počela je formiranjem odgojnih grupa sukladno željama roditelja, odlaskom djece u školu kao i zadovoljavanju potreba smještaja djece zaposlenih roditelja nakon Oglasa za prijem djece raspisanog za područje Rovinja, Rovinjskog Sela, Bala i Kanfanara u svibnju 2018. godine. Pristigli zahtjevi roditelja obrađeni su od strane Povjerenstva za prijem djece, te je Prijedlog prijema djece proslijeđen Upravnom vijeću. Uslijedio je niz aktivnosti s roditeljima ili skrbnicima novoprimljene djece s ciljem prikupljanja što više informacija o djetetu kako bi djetetov ulazak u Ustanovu i odvajanje od roditelja prošao što bezbolnije. Internetom dostupan obrazac za upis osnovnih podataka o djetetu koji čini sastavni dio inicijalnog razgovora s roditeljima novoprimljene djece omogućio je stručnim suradnicima više savjetodavnog rada s roditeljima kao i više vremena za razmjenu informacija o specifičnostima djetetovog razvoja, te eventualnim posebnim zdravstvenim ili drugim teškoćama. Uvidom u djetetovu Liječničku potvrdu evidentiran je određeni broj djece s alergijama kao i dio dječje populacije koji nisu cijepljeni ili su djelomično procijepljeni zbog medicinskih razloga. Kontrola procijepljenosti tijekom godine pokazala je da roditelji uredno izvršavaju svoje obveze, te je samo dva roditelja trebalo podsjetiti na potrebu cijepljenja djeteta. Roditelji su također na ulaznom razgovoru navodili specifičnosti u razvoju govora, navika, ponašanja i ostalih segmenata psihofizičkog razvoja. Koordinirane aktivnosti na relaciji odgojitelj, roditelj, stručni suradnik pokazale su se naročito uspješnim tijekom pripreme prilagodbe djece, a njihova najveća uloga posebno se isticala u procesima koji su zahtijevali veći angažman oko djeteta. Početkom pedagoške godine održan je skupni roditeljski sastanak na kojem su roditelji dobili niz potrebnih informacija kako bi proces prilagodbe djeteta na Ustanovu bio što uspješniji.



### *3.2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta*

Ritam aktivnosti tijekom dana, odnosno, raspored dnevnog ritma ovisio je prvenstveno o djetetovim primarnim potrebama kao što su, hranjenje, njega i fiziološke potrebe, dnevni odmor, boravak na zraku, te su se i pedagoške aktivnosti planirale, osmišljavale i realizirale sukladno djetetovoj dobi, individualnim potrebama i razvojnim osobitostima.

Odgajatelji su u radu s djecom jasličkog i mlađeg vrtićkog uzrasta posebnu pažnju posvećivali životno praktičnim aktivnostima od usvajanja higijenskih navika do osamostaljivanja u svim aktivnostima i situacijama tijekom dana (hranjenje, izuvanje – obuvanje, aktivnosti u kupaonici...). Prateći djetetov dnevni ritam osmišljavale su se razne aktivnosti u prostorima vrtića namijenjenih djeci potičući svakodnevni boravak na zraku s ciljem očuvanja djetetovog zdravlja. Planirale su se i realizirale raznovrsne aktivnosti s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti. Vrijeme popodnevnog odmora djece starijih vrtićkih skupina odgojitelji su osmišljavali u suradnji s roditeljima i djecom svojih odgojnih skupina što je zahtijevalo organizacijske i prostorno materijalne promjene.

### *3.3 Planiranje jelovnika – zdrava prehrana*

Razgovorom s roditeljima novoprimitljene djece evidentirana su djeca s posebnim prehranbenim potrebama, što je potvrđeno liječničkom potvrdom i preporukom, nakon čega je uslijedilo niz aktivnosti i razmjena informacija na svim potrebnim nivoima kako bi prehrana bila prilagođena djetetovim stvarnim prehranbenim potrebama.

Prehranu djece usklađivali smo s propisanim normativima uz kontinuirane savjete, sugestije i upute djelatnika ZZJZ Pula kako bi djetetovi obroci, odabir i priprema namirnica odgovarala standardima i djetetovim potrebama. Kontrole jelovnika uz provjeru mikrobiološke čistoće svih prostora i sredstava koji na bilo koji način sudjeluju u prijemu, skladištenju, obradi i distribuciji namirnica obavljali su djelatnici ZZJZ Pula četiri puta godišnje. Ukupno 38 djece imalo je prilagođenu prehranu, od čega 33 uvjetovanu zdravstvenim razlozima, a 5 djece nekim drugim razlozima. Poznavanjem individualnih djetetovih potreba, pravilnom organizacijom i međusobnom suradnjom svih sudionika u procesu prehrane djeteta, procesi su se odvijali bez većih poteškoća. Analizom konzumacije voća i povrća tijekom pedagoške godine djeca vidljivo je da djeca rado konzumiraju voće (svakodnevno im se servira najmanje dvije vrste sezonskog voća), dok je s povrćem situacija

malo drukčija i zahtijevala je dodatnu motiviranost djece. Mnogobrojnim planiranim aktivnostima nastojalo se kod djece razvijati pozitivan odnos prema hrani, hranjenju kao i svim procesima vezanim uz hranjenje naglašavajući važnost konzumiranja raznovrsnih namirnica kroz razne odgojno-obrazovne aktivnosti.

### *3.4 Plan sanitarno – higijenskog održavanja vrtića*

Ulaskom u sustav HACCP sustava (analiza i kontrola kritičnih točaka), higijensko-sanitarni nadzor je pojačan, te se kontinuirano prati. Djelatnici ZZJZ Istarske županije dva su puta tijekom godine dezinfekciju, dezinsekciju, i deratizaciju svih prostora u svim našim objektima. Prostori koje koriste djeca održavali su se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima, sa čijom su upotrebom i načinom korištenja djelatnici pravovremeno upoznati. Tijekom godine se pratila i prilagođavala organizacija rada novonastalim uvjetima na nivou Ustanove kako bi svi uvjeti bili zadovoljeni s ciljem kvalitetnog higijenskog održavanja prostora vrtića. Sanitarno-zdravstveni pregledi zaposlenika odvijali su se prema rasporedu određenom zakonskim odredbama, a zdravstvena iskaznica zaposlenika je na radnom mjestu i uvijek dostupna na uvid. Svaki novozaposleni zaposlenik u procesu pranja, čišćenja i dezinfekcije prostora, predmeta i površina upoznat je s planovima čišćenja kao i načinu upotrebe profesionalnih sredstava za čišćenje.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

### 4.1 Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada na razini Ustanove

S ciljem razmjene profesionalnih iskustava, zajedničke analize, interpretacije i evaluacije vlastite odgojno – obrazovne prakse, ove smo pedagoške godine naglasak stavili na rad odgojno – obrazovnih djelatnika u *zajednicama učenja* koje su bile podijeljene u tri tematske cjeline:



Rad u zajednicama učenja omogućio je sustavnu i kontinuiranu refleksiju procesa, te je ujedno bio snažan alat pretvorbe našeg vrtića u zajednicu koja uči. Cilj zajedničkih susreta tijekom pedagoške godine po tematskim cjelinama predvođenih stručnim suradnicima, odgojiteljem savjetnikom i vanjskim supervizorom bio je osnaživanje svih odgojno – obrazovnih djelatnika na pokretanje promjena u radu i osposobljavanje za implementaciju suvremenog kurikuluma u život svake odgojne skupine. Na tim se sastancima raspravljalo o kvaliteti poučavanja, razmjenjivali su se primjeri dobre prakse, prikazivali i komentirali video – zapisi iz odgojnih skupina te su se razvijali planovi za daljnji rad.

## ***Prostor***

*Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. (NOKRPOO:2014) U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička. U skladu s time, učenje bi trebalo biti multisenzorično, tj. djecu poticati na istraživanje: tekstura, mirisa, zvučnog, tonova, melodija, pokreta i sl.*

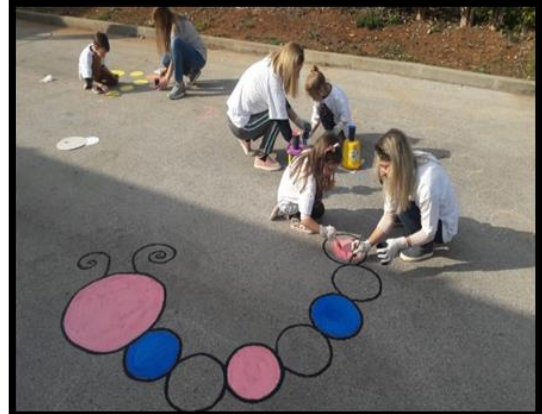
Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. Pritom, važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji. *Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića („centri aktivnosti“, „kutići“) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom. (NKRPOO:2014)*

Nacionalni kurikulum daje jasnu teorijsku orijentaciju na kojoj bi se trebala temeljiti odgojno obrazovna praksa svake Ustanove ponaosob. Točnije, trebala bi biti temelj mijenjanja odgojno obrazovne prakse u skladu s individualnim potrebama svakog djeteta. Postavlja se pitanje: razumijemo li djetetove potrebe, prava, i tko zapravo najbolje poznaje kontekst vrtića u kojoj živimo, stvaramo, promišljamo?

Upravo zato, polazišna tema zajednica učenja koja se odnosi na prostorno – materijalno okruženje jest da se stvara zajednička praksa u vidu mijenjanja, građenja, razumijevanja odgojno obrazovne prakse, a ne samo razmjena iskustava ili sl.

Tijekom pedagoške godine putem zajedničkih susreta razvijale su se različite ideje i sugestije za poboljšanje prostorno – materijalnih uvjeta prostora u kojima borave djeca te međusobno dijelili primjeri dobre prakse. Polazeći od pretpostavke da djeca svoja znanja i iskustva stječu, izgrađuju i razvijaju u stalnoj interakciji s okolinom, na zajedničkim je susretima proizašla ideja da se dosad neiskorišteni prostor područnog vrtića Valbruna prenamijeni u prostor s bogatom ponudom materijala koji potiču kod djece razvoj sensorike. Osim toga, u suradnji s roditeljima obogatili smo vanjski prostor istog područnog vrtića za djecu starijeg vrtićkog uzrasta s ciljem kvalitetnijeg provođenja vremena i slobodne igre na otvorenom.

Zadatak je bio pružiti svim uključenim odgojno obrazovnim djelatnicima (odgojiteljima, stručnim suradnicima,...) optimalne uvjete za izravno promatranje i istraživanje kvalitetne prakse u vidu rasprave, zajedničke refleksije, analize stvarnih situacija iz prakse, dokumentiranjem... A sve s ciljem postupnog mijenjanja odgojno obrazovne prakse, ali i profesionalnih kompetencija svih pedagoških djelatnika.



## **Znanost**

Uključivanje u projekt istraživačkog učenja „*Znanost u vrtiću*“ u suradnji sa vanjskim suradnicima (*Centrom za istraživanje djetinjstva UFRI*, udrugom *Prirodopolis* i *Babin pas*) imalo je za cilj poticati dječju prirodnu radoznalost i znatiželju za otkrivanjem novih spoznaja u svijetu koji ih okružuje, i to putem aktivnosti iz područja znanosti koje može biti osobito važno u ranom djetinjstvu, ne samo zbog mogućnosti izgradnje temelja budućeg znanstvenog razumijevanja, nego i za izgradnju važnih vještina i stavova o učenju i za učenje.

U sklopu projekta potvrdili smo ono što znanstvena istraživanja i praksa pokazuju, a to je da: djeca uče istražujući svijet oko sebe, čineći, promatrajući i sudjelujući u aktivnostima, pa se smatra da već u ranom djetinjstvu treba osigurati bogato i izazovno okruženje za učenje i istraživanje. Djecu ne treba posebno zainteresirati za istraživački rad jer je njima istraživanje sastavni dio življenja. Važno je osigurati im uvjete u ustanovi, prvenstveno kvalitetnog, osjetljivog odgojitelja koji prihvaća i podržava takav rad. Tako su tijekom pedagoške godine u odgojnim skupinama realizirane različite aktivnosti iz područja znanosti proizašle iz dječjih interesa. U provedbu aktivnosti uključili su se i znanstvenici iz udruge *Prirodopolis* koji su za djecu pripremili Mobilnu interaktivnu izložbu sačinjenu od trideset eksponata iz područja

fizike putem koje se djeci omogućilo istraživanje i zadovoljavanje dječje znatiželje u otkrivanju i razumijevanju svijeta koji ih okružuje.

U kontekstu nove paradigme djeteta i uloge odgojitelja kao refleksivnog praktičara, fokus je bio na dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa, odnosno istraživanju onih područja znanosti koja proizlaze iz dječjih pitanja i postaju sastavni dio kurikuluma odgojne skupine. U sklopu projekta održano je nekoliko radionica razvoja digitalne pismenosti za odgojitelje pod stručnim vodstvom. Održane su također radionice za djecu na temu izražavanja doživljenog novim medijima. U okviru Festivala znanosti u vrtiću koji je održan u mjesecu lipnju realizirana je i interaktivna izložba eksponata i eksperimenata nastalih u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine i dječjih radova nastalih na kreativnim radionicama.



## +Zavičajnost

Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče identitet kao jednu od temeljnih vrijednosti. Provedbom projekta *implementacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova* čija je tema ove pedagoške godine na razini Istarske županije bila „*Moje mjesto posebno je po...*“ nastojali smo poticati i njegovati zavičajni identitet od najranije dobi. Tako su provedbom istraživačko - spoznajnih aktivnosti, likovnih, glazbenih, scenskih aktivnosti, šetnjama, izletima, igrama u suradnji s brojnim vanjskim čimbenicima djeca upoznavala specifičnosti svoga kraja. Odgojitelji uključeni u zajednicu učenja kojoj je u fokusu bila zavičajnost su na zajedničkim susretima raspravljali o provedenim akcijama očuvanja vlastitog regionalnog bogatstva i to putem aktivnosti poticanja interesa prema prošlosti, povezivanja prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, iskustvenog doživljavanja materijalne i nematerijalne baštine iz djetetove okoline,... To su bili susreti razmjene iskustava, primjera dobre prakse i međusobnog osnaživanja svih sudionika uključenih u proces. Odabrane teme uključenih odgojnih skupina ove pedagoške godine bile su:

- „*Putevima kažuna*“ (PO Rovinjsko Selo)
- „*Čuvarica moga grada*“ (PO Lamanova)
- „*Fuži - tradicionalno jelo moga mjesta*“ (PO Kanfanar)
- „*Kaštel Bembo*“ (PO Bale)
- „*Rovinj grad ribara*“ (plavi vrtić matične zgrade)
- „*Jedan otok – jedan grad*“ (PO Lamanova)
- „*Priča o batani*“ (PO Mondelaco)



Projekti su prikazani na Festivalu zavičajnosti u sklopu projekta implementacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova istarske županije koji se održao u Poreču.

#### **4.2 Sklopovi aktivnosti na razini odgojno - obrazovnih skupina**

Odgojno – obrazovni proces, kako je planiran u Godišnjem planu i programu, u kalendaru zbivanja, obogatili smo sudjelovanjem u niz javnih i kulturnih događanja kako na razini Grada, tako i unutar odgojnih skupina.

Tijekom pedagoške godine su se po odgojnim skupinama provodili različiti sklopovi aktivnosti i manji projekti različitih tematika proizašli iz dječjih interesa. Neki od većih sklopova aktivnosti su sljedeći:

- *nenasilno rješavanje sukoba* („Stop nasilju među djecom“ – Unicefov program)

- *razvoj ekološke svijesti* (sortiranje i recikliranje otpada, očuvanje prirode)

- *sigurnost u prometu* (aktivnosti poticanja prometne kulture kod djece, prepoznavanje i poštivanje prometne signalizacije)

- „*Čitaj mi*“ (projekt promicanja čitanja djeci od najranije dobi)

- *pokret i ples* (istraživanje tijela i njegovih mogućnosti)

- *mali tematski projekti* (pračovjek, priroda, svemir,...)

- *prihvatanje različitosti* (obilježavanje međunarodnog dana Down sindroma, korištenje *Persona Doll* lutke u prihvatanju različitosti)

- "*Sedmi kontinent*" (program filmske pismenosti za djecu)

- *dječje predstave* (suradnja s udrugama, POU, dječjim kazalištima i dr.)

- "*Ljubav djeci prije svega*" (aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna)



### ***4.3 Sportsko – edukativne aktivnosti***

Jedna od temeljnih zadaća odgojno – obrazovnih djelatnika u predškolskoj ustanovi je poticanje i razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, zdravog i aktivnog načina života od najranije dobi. Tako smo se i ove pedagoške godine uključili u niz sportskih aktivnosti i manifestacija na razini Ustanove, ali i izvan nje u suradnji s vanjskim čimbenicima.

#### **➤ *Sportski program***

U pedagoškoj 2018/19. godini kontinuirano provodio razvojni sportski program pod vodstvom stručnog suradnika kineziologa, i to u svim jasličkim i vrtičkim skupinama matičnog i područnih objekata. Cilj ovog programa bio je omogućiti djeci pravilni rast i razvoj kroz sportske aktivnosti koje uključuju učenje elemenata iz različitih sportova i sportskih igara koje su prilagođene uzrastu, te omogućiti djeci pravilan socio-emocionalni i motorički razvoj.

Sportski se program odvijao u jutarnjim satima od 08:30 - 11:30 sati u trajanju od 45 minuta po odgojnoj skupini u dvoranama vrtića te na vanjskim igralištima vrtića i sportskim objektima i terenima Grada Rovinja. Planiranje rada provodilo se timski (kineziolog - odgojitelji - stručni suradnici). Bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada bila je omogućiti djeci svakodnevno tjelesno vježbanje neovisno o prostorno - materijalnim i vremenskim uvjetima u bilo kojem trenutku tijekom dana, a u skladu s njihovim potrebama i interesima. U radu su se nastojali iskoristiti svi resursi i prostorno - materijalni uvjeti vrtića: sobe dnevnog boravka, predsoblja, dvorane, terase, dvorišta i vrtičko okruženje. Kroz rad sportskog programa djeca su upoznata s osnovnim elementima rukometa, odbojke, košarke, nogometa, gimnastike, tenisa i atletike.

U tijeku pedagoške godine se tri puta provelo mjerenje motoričkih sposobnosti djece uključene u sportski program radi praćenja motoričkog razvoja. Mjerene sposobnosti obuhvaćale su četiri testa za procjenu globalne fleksibilnosti, statičke snage ruku i ramenog pojasa, repetitivne snage trupa i agilnosti. Inicijalno mjerenje provedeno je u listopadu 2018. godine, tranzitivno mjerenje u veljači te završno mjerenje u svibnju 2019. godine. Aktivnosti su se planirale i prilagođavale sukladno dobivenim rezultatima i temeljem individualnih interesa i mogućnosti djece po odgojnim skupinama.

Osim redovitog sportskog programa, djeca su u listopadu 2018. godine obilježila Dječji tjedan organiziranim sportskim aktivnostima, gdje su sudjelovala u raznim poligonima

okretnosti i spretnosti. Tijekom pedagoške godine su u suradnji sa odgojiteljima organizirani tematski izleti u prirodi, pješačenje i odlasci na more.

Sportski je program u našem vrtiću imao za cilj utjecati na usvajanje zdravih navika od najranije dobi, a najvažniji aspekt u realizaciji sportskog programa je pozitivan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece.

### ➤ *Dječja olimpijada*

Ove smo pedagoške godine održali i tradicionalnu malu dječju olimpijadu na gradskom stadionu pod motom „*I ja želim biti olimpijac!*“. U ovo se sportsko natjecanje u pet disciplina uključilo ukupno 240 djece vrtićkog uzrasta od 5. do 7. godine podijeljenih u šest ekipa. Osim upoznavanja s olimpijskim disciplinama, cilj ovog sportskog događaja je djeci prenijeti temeljne vrijednosti olimpijskog sporta – uvažavanje, prijateljstvo i *fair play* igre. Glavni pokrovitelj Olimpijade dječjih vrtića je Hrvatski olimpijski odbor, a susret je realiziran uz pomoć Grada Rovinja i njegove Sportske zajednice. Djeca koja su postigla najbolje rezultate po disciplinama sudjelovala su na 18. Olimpijskom Festivalu Dječjih Vrtića Istarske županije koji se održao u Labinu.



### ***Mala vatrogasna olimpijada***

Već se tradicionalno i ove pedagoške godine održala šesta po redu mala dječja vatrogasna olimpijada pod motom „*Ti vatru ne pali jer si jako mali*“. Organizatori ove manifestacije bili su Područna Vatrogasna zajednica Rovinj, DVD Kanfanar, Žminj i Bale te Dječji vrtići grada Rovinja te općina Kanfanar, Žminj i Bale. U maloj vatrogasnoj olimpijadi sudjelovalo je ukupno 144 djece u godini pred polazak u osnovnu školu, a natjecali su se po ekipama u igrama spretnosti i brzine na jedanaest poligona koji su sadržavali vatrogasne elemente. Cilj ove olimpijade je promicanje važnosti i vrijednosti vatrogasnog poziva, upoznavanje s njegovim specifičnostima, kao i ponašanjima u nepredvidivim i opasnim situacijama na djeci zabavan i pristupačan način.



### **➤ *Popolana – sportsko – rekreacijska manifestacija***

I ove smo godine sudjelovali na sportsko-rekreativnoj manifestaciji humanitarnog karaktera „*Popolani*“ čiji je glavni cilj promovirati sport, rekreaciju, odnosno kretanje i fizičku aktivnosti u zdravom i prirodnom okruženju. Ove se godine u ovu sportsko – rekreacijsku manifestaciju uključila jedna vrtićka skupina iz našeg vrtića i jedna vrtićka skupina TDV Naridola tematskom aktivnošću pod nazivom „*Zdrava prehrana*“. U suradnji matičnih odgojitelja i kineziologa realizirana je aktivnost u obliku kružnog staničnog poligona u kojemu su djeca osim vježbi za razvoj specifičnih motoričkih vještina kroz šest punktova usvajala i znanja o procesu nastajanja zdravih namirnica od sadnje do konzumacije.

### ➤ *Teniski turnir Istarska rivijera*

Osim navedenih sportskih aktivnosti, i prethodne smo pedagoške godine uključili djecu starijeg vrtićkog uzrasta u teniski turnir Istarska rivijera gdje su djeca imala priliku upoznati se s osnovama tenisa pod stručnim vodstvom trenera i renomiranih svjetskih igrača juniorske kategorije. Aktivnosti upoznavanja djece s elementima tenisa održale su se na teniskim terenima Maistre Rovinj.

### *4.4 Program predškole*

Program predškole namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnoga programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Isti bi djetetu trebao osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

U pedagoškoj 2018/19. godini oformili smo jednu novu odgojnu skupinu djece školskih obveznika i to u područnom objektu Valbruna, u kojemu smo prostorne uvjete prilagodili programu predškole. Program koji predviđa minimum od 250 sati realiziran je u razdoblju od 01. travnja do 07. lipnja 2019. godine u jutarnjim satima, a provodila ga je odgojiteljica predškolske djece. Ove je godine u program predškole bilo upisano ukupno 14 djece, od toga je njih 10 bilo uključeno u rad nove odgojne skupine, dok smo za 4 djece osigurali provođenje programa u postojećim odgojnim skupinama u sklopu redovitog 10-satnog programa u našim područnim objektima, obzirom na zahtjeve i potrebe roditelja. Sva su djeca uključena u program predškole pratila postojeći program vrtića, što znači uključivanje u sve projekte i aktivnosti na razini Ustanove.

Aktivnosti koje su bile obuhvaćene Programom:

- razvoj socijalnih kompetencija djece (kultura komunikacije, zajedničko življenje i ophođenje, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.)
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima

- razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- igre i druge aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

#### ***4.5 Praćenje psihofizičkog razvoja djece i identifikacija djece s posebnim potrebama***

Praćenje psihofizičkog razvoja djece se u našoj Ustanovi kontinuirano provodi. Započinje na inicijalnom razgovoru s roditeljima, na kojem se prikupljaju podaci o navikama, ponašanjima i specifičnostima razvoja djeteta prije ulaska u grupu. U grupi se promatrajući dijete u igri i drugim aktivnostima, interakcijom djece i odraslih prate svi segmenti razvoja, te upoznavajući interese, specifičnosti i mogućnosti djeteta nastoji što više individualizirati pristup svakom djetetu, planirajući poticaje i aktivnosti s ciljem stimulacije raznih područja razvoja. Individualnim informacijama s roditeljima prikupljaju se dodatni podaci o djetetu koje mogu pomoći u radu. Po potrebi se prikupljaju mišljenja vanjskih suradnika, zdravstvenih i drugih ustanova s ciljem pronalaska najpovoljnijeg obuhvata kad se radi o djetetu s teškoćama u razvoju.

Na razini većeg broja djece se i ove godine pratio govorno-jezični razvoj kroz probir djece starije od tri godine od strane logopeda. Kod 89 djece su ustanovljene neke od teškoća u govoru i jeziku. Od toga ih je u individualnom radu logopeda bilo 60. Najviše ih je bilo s teškoćama u izgovoru glasova, s jezičnim poremećajem, te s poteškoćama u ritmu i tempu govora. Naglasak je bio na populaciji djece u godini pred školu, u smislu usvajanja predčitalačkih i predpisalačkih vještina. Sa 20 djece je završena govorna terapija, a sa roditeljima 29 djece je proveden savjetodavni rad. Psiholog je pratio razvoj grafomotorike i spoznaje kod djece u godini pred školu putem GTPO i crteža čovjeka, te u nekim vrtićkim grupama obavio sociometrijsko ispitivanje. Po potrebi su korištena i psihodijagnostička sredstva kod djece kod kojih su uočena veća odstupanja. Stručni suradnici psiholog, logoped, zdravstvena voditeljica i pedagozi su kontinuirano provodili savjetodavni rad s roditeljima u

raznim područjima problematike razvoja djeteta: odnosa u obitelji , pogotovo uloge roditelja i šire okoline u odnosu prema djetetu u procesu razvoda, govorne poteškoće, razvojne karakteristike djece (pogotovo česti razgovori s roditeljima djece s teškoćama), djeca s problemima u prehrani, odgojni stilovi, enureze, mucanja, zadržavanja stolice, enkompreze, prinove u obitelji, zrelosti djeteta za odlazak u školu ,rivalstvo među braćom, odvikavanje od pelena, pomoć djetetu i obitelji u procesu žalovanja, pomoć djetetu roditelja onkoloških bolesnika, privikavanja djeteta na krutu hranu, zajedničko osmišljavanje jelovnika s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, postupanje kod pojave ušiju, griženje u jaslčkoj dobi ...

Zdravstvena voditeljica kontinuirano prati pobol djece, te je ove pedagoške godine uočeno da su najčešće pobolijevala najmlađa djeca ,jasličke dobi. Najčešće su to bile respiratorne infekcije gornjih dišnih putova, a pratile su ih, iako u manjem broju, virusne infekcije probavnog sustava. Pojavljivali su se i sporadični slučajevi vodenih kozica, uši u vlasištu djece. Tijekom pedagoške godine dogodilo se 7 povreda kod djece od kojih su 5 zahtijevale stručnu liječničku intervenciju zdravstvene voditeljice.

Od ukupno 585 upisane djece kod 10-ero djece se radilo o poteškoćama u razvoju, i to poteškoćama u području poremećaja iz spektra autizma, intelektualnim teškoćama (od toga dvoje djece s Down sindromom), nespecificiranim razvojnim teškoćama, dijete s višestrukim poteškoćama i ono s težim zdravstvenim problemom. Djeca su pohađala četverosatni program, osim jednog djeteta koji je pohađao dvosatni, a jedno je bilo uključeno u program predškole. Devetero djece je boravilo u skupini uz prisustvo pomagača, a jedno samostalno. Iako je Grad omogućio zapošljavanje pomagača u formi ugovora o djelu, suočavali smo se i ove godine s velikom fluktuacijom pomagača, te smo svjesni da bismo trebali uložiti truda u drugačiju organizaciju i edukaciju pomagača. Također, mislimo da bi zapošljavanje edukacijskog rehabilitatora obogatilo programe rada s djecom s teškoćama. Za svu djecu je izrađen IOOP u suradnji odgojitelja i stručnih suradnika. Također, ove smo godine verificirali program za rad skupine s posebnim programom jer su stvoreni uvjeti da se ona oformi (broj djece, program).Segmentu rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju je i ove godine stručni tim na čelu s ravnateljicom posvetio pažnju, obavio veliki broj razgovora s njima sa ciljem dogovaranja najboljeg obuhvata, razmjene informacija o stanju i potrebama djeteta, što je pomagalo kod izrade IOOP-a .

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića ostvaruje se i razvija 'iznutra', od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. U skladu s time, osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika na aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem profesionalnog razvoja bio je osnovni cilj tijekom prethodne pedagoške godine.

Osnovni nam je model bio tzv. umrežavanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno - obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima u tzv. zajednicama učenja podijeljenih u tri tematske cjeline (*prostor, znanost i zavičajnost*). Na susretima zajednica učenja raspravljalo se o kvaliteti poučavanja, razmjenjivali su se primjeri dobre prakse, prikazivali i komentirali video – zapisi iz odgojnih skupina te su se razvijali planovi za daljnji rad. Takav oblik jačanja stručnih kompetencija omogućio je sustavnu i kontinuiranu refleksiju odgojno – obrazovne prakse, a za cilj je imao promišljanje o vlastitoj odgojno – obrazovnoj praksi, pokretanje promjena te osposobljavanje odgojitelja za implementaciju suvremenog kurikulumu u život svake odgojne skupine.

Stručni su se djelatnici kontinuirano usavršavali putem različitih oblika stručnog usavršavanja (eksterne i interne edukacije, tematske radionice, proučavanje stručne literature i mrežnih stranica...) Naša je ustanova prethodne pedagoške godine naglasak stavila na eksterne edukacije, a u sklopu istih ostvarila se suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Pučkim otvorenim učilištem Korak po korak, POU Grada Rovinja, Zajednicom Talijana Circolo, UNICEF-om,...Realizirane interne edukacije za stručne djelatnike vrtića:

1. „Zajednice učenja iz perspektive praktičara“, nositelj: izv. prof. dr. sc. Lidija Vujičić
2. „Upoznavanje s vježbama refleksne integracije djece predškolske dobi“, nositelj: Rašeljka Batelić Dragić, viši fizioterapeut
3. „Osnove zaštite osobnih podataka“, nositelj: *odvjetničko društvo Zagorščak & partneri*
4. „Informatička pismenost“, nositelj: Ida Skoko, mag. art.
5. „Novi mediji u dječjem stvaralaštvu“, nositelji: Ida Skoko, mag. art. i Noel Šuran, mag. art.

## *5.1 Rad s pripravnicima*

Program pripravničkog stažiranja pedagoške 2018/19. godine uspješno je realiziralo ukupno troje odgojitelja. Pripravnici su ostvarili program stažiranja sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću. Članovi Povjerenstva kontinuirano su pratili i pružali profesionalnu podršku odgojno – obrazovnom radu pripravnika tijekom pedagoške godine. U tijeku godine sa stažiranjem je započela još jedna odgojiteljica pripravnica.

## *5.2 Stručno – pedagoška praksa studenata*

Stručno – pedagošku praksu realizirala je samo jedna izvanredna studentica treće godine preddiplomskog stručnog studija predškolskog odgoja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Studentica je stručnu praksu ostvarila pod vodstvom mentora, a boravila je u različitim objektima i dobnim skupinama.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Polazeći od pretpostavke da je partnerstvo između roditelja i vrtića od izuzetne važnosti za razvoj djece koja su uključena u sustav ranog i predškolski odgoja i obrazovanja, od iznimnog je značaja kontinuirano usuglašavanje i izmjena informacija u dvosmjernoj komunikaciji roditelja i vrtića. Vođeni idejom stvaranja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima i prošlu smo pedagošku godinu započeli održavanjem roditeljskih sastanaka u svim odgojnim skupinama. Na njima su se razmjenjivale ideje u kreiranju Godišnjeg plana suradnje s roditeljima, organizaciji zajedničkih druženja, roditelje se upoznavalo sa Godišnjim planom i programom rada, savjetovalo u vezi s procesom prilagodbe djeteta na jaslice i vrtić, te drugim pitanjima za koje su roditelji pokazivali interes. Stručni su suradnici u suradnji s odgojiteljima starijih vrtićkih skupina održali interaktivna predavanja za roditelje djece školskih obveznika na temu „*Priprema za školu*“. Temeljem iskazane potrebe problematike u pojedinim odgojnim skupinama zdravstvena je voditeljica održala tematski sastanak za



roditelje na temu „*Pojava ušiju kod djece*“. Također, stručni su suradnici psiholog, logoped i zdravstvena voditeljica kontinuirano provodili savjetodavni rad s roditeljima u raznim područjima problematike razvoja djeteta: razvojne karakteristike djece, prihvaćanje djetetovih teškoća i potencijala, enureze, mucanja, zadržavanja stolice, enkompreze, selektivnog mutizma, govornih poteškoća, odnosa u obitelji, pogotovo disfunkcionalnih odnosa u obitelji, te uloge roditelja u odnosu prema djetetu u procesu razvoda, prinove u obitelji, zrelosti djeteta za odlazak u školu, rivalstvo među braćom, odvikavanje od pelena, pomoć djetetu i obitelji u procesu žalovanja, pomoć djetetu roditelja onkoloških bolesnika, zajedničko osmišljavanje jelovnika s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, postupanje kod pojave ušiju, griženje u jasličkoj dobi ...

Roditelji su se putem različitih aktivnosti uključivali u odgojno – obrazovni rad Ustanove, i to putem sudjelovanja u provedbi projekata, ciljanih boravaka u odgojnim skupinama (čitanje, predstave), zajedničkih pješačenja i izleta, obogaćivanja vanjskog prostora vrtića, sudjelovanja u obilježavanju blagdana, sudjelovanja u kreativnim radionicama, posjeta radnim mjestima, zajedničke izrade didaktike, donošenja različitih materijala za realizaciju različitih aktivnosti,...

Bitne informacije, obavijesti, letci edukativnog karaktera roditeljima bili su dostupni putem kutića za roditelje. Do stručnih i korisnih sadržaja roditelji su mogli doći putem edukativnih letaka koje su izradili stručni suradnici sa sljedećim tematikama: „*Priprema za jaslice / vrtić*“, „*Priprema za školu*“, „*Zašto je bitan tata*“, „*Febrilne konvulzije*“, „*Respiratorne infekcije*“, „*Pojava ušiju kod djece*“,...

Već se devetu godinu kontinuirano u našem vrtiću provode radionice „*Rastimo zajedno*“. U ciklus od 11 dvosatnih radionica „*Rastimo zajedno*“ pod vodstvom psihologa, pedagoga i odgojiteljice uključilo se i uspješno završilo ukupno 12 roditelja. Oformljena je također grupa od 5 očeva koji su sudjelovali u „*Klubu očeva Rastimo zajedno*“ pod vodstvom pedagoga i dvije odgojiteljice. S obzirom na brojne izazove današnjeg roditeljstva, program podrške roditeljima djece najmlađe dobi od iznimnog je značaja te uvelike doprinosi stvaranju kvalitetnih partnerskih odnosa s obiteljima. Voditelji programa *Rastimo zajedno* i ove su godine sudjelovali su na 9. godišnjoj konferenciji voditeljica i voditelja programa „*Rastimo zajedno*“ i „*Rastimo zajedno Plus*“ koja se održala u Čakovcu.

Već dugi niz godina kontinuirano razvijamo ideju partnerskog odnosa s roditeljima u našem vrtiću. Kontinuirano se nastoji poboljšati kvaliteta komunikacije i suradnje s

roditeljima uvodeći nove oblike i sadržaje u koje nastojimo uključiti roditelje kao ravnopravne sudionike odgojno – obrazovnog procesa.

## **7. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE**

Suradnja sa društvenim čimbenicima bila je mnogobrojna i tijekom pedagoške 2018/19. godine. Pa smo tako u odgojno-obrazovni rad naše Ustanove uključili mnoge obrazovne, socijalne, kulturalne, zdravstvene, vjerske institucije, humanitarne udruge, poduzeća i jedinice lokalne samouprave. Spomenuto nam je uvelike pomoglo u obogaćivanju kurikuluma svake odgojne skupine, ali i programa na makro razini.

U daljnjem tekstu izdvajamo najznačajnije suradnje, i to sa: Županijskim uredom za prosvjetu, Ministarstvom prosvjete i športa Republike Hrvatske, kao i Agencijom za odgoj i obrazovanje. Osim navedenog, aktivno smo sudjelovali na svim važnim zbivanjima, svečanostima i manifestacijama u organizaciji Grada što je uključivalo karnevalska zbivanja, sportsko – rekreacijsku manifestaciju „Popolana“, kulturne izložbe, humanitarne akcije, kazališne predstave i dr.

## ZAKLJUČAK

I prošle je pedagoške godine vrtićku svakodnevicu karakterizirala dinamičnost i kreativnost u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada što se očitovalo kroz niz sklopova aktivnosti realiziranih na razini odgojnih skupina, odnosno Ustanove. Bogatstvo sadržaja karakteriziralo je cjelokupni rad u svim odgojnim skupinama, surađivali smo sa lokalnom zajednicom, posvećivala se posebna pažnja poboljšanju suradnje s roditeljima, kao i stvaranju boljih uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Posebno ističemo rad u *zajednicama učenja* po tematskim cjelinama (prostor, znanost, zavičajnost) čiji je cilj bio osnaživanje svih odgojno – obrazovnih djelatnika na pokretanje promjena u radu i osposobljavanje za implementaciju suvremenog kurikulumu u život svake odgojne skupine. Svjesni važnosti razvijanja svijesti o zdravom i aktivnom načinu života od najranije dobi i tjelesnog vježbanja, i ove smo se godine uključili u niz sportskih događanja na razini lokalne zajednice, od čega posebno ističemo *Dječju olimpijadu* i *Malu vatrogasnu olimpijadu*. Svi su se odgojno – obrazovni djelatnici, u skladu s mogućnostima kontinuirano kroz godinu stručno usavršavali i jačali svoje profesionalne kompetencije.

Naša Ustanova sa 29 odgojnih skupina velika je i dinamična organizacija koja svoj rad temelji na principu individualnosti i fleksibilnosti. Odgojno - obrazovnim radom nastojimo stvoriti uvjete za optimalan rast i razvoj svakog djeteta ponaosob poštujući njegove različitosti i obiteljski kontekst iz kojeg dolazi, kao i odgovoriti na brojne zahtjeve i izazove s kojima se susrećemo u našoj svakodnevici.