

**DJEČJI VRTIĆ NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**GIARDINO D'INFANZIA NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**

Klasa:601-02/21-05/1

Ur.broj:2171-19-01-21- 2



**I Z V J E Š Ć E**

**O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I**  
**PROGRAMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA U**  
**DV - GI NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**ZA PEDAGOŠKU 2020/2021. GODINU**

**U Rovinju, kolovoz 2021.**

# SADRŽAJ

UVOD

- 1 USTROJSTVO RADA
- 2 MATERIJALNI UVJETI RADA
- 3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
- 4 ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD
- 5 STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- 6 SURADNJA S RODITELJIMA
- 7 DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE

ZAKLJUČAK

## UVOD

Dječji vrtić Neven Rovinj – Rovigno javna je ustanova koja skrbi o odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Osnivači su Grad Rovinj, te općine Kanfanar i Bale. Cjelokupna predškolska djelatnost Ustanove se provodi prema važećim zakonima Republike Hrvatske.

Naša misija je razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice učenja s ciljem stvaranja bogatog poticajnog okruženja za dječju igru, poticanja interakcije na relaciji dijete - odrasli prilikom usvajanja novih spoznaja, profesionalnog napretka zaposlenika i podizanja kvalitete partnerskih odnosa s roditeljima.

Ovo je izvješće prikaz realizacije zadataka zacrtanih Godišnjim planom i programom rada za pedagošku 2020./21. godinu. Treba naglasiti da je ovo već druga godina rada u specifičnim uvjetima nastalim zbog pandemije COVID-19.

## 1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj 2020/21. godini u Ustanovi je djelovala 31 odgojna skupina sa 574 upisane djece. U svim skupinama provodio se redoviti 10-satni program. Rad vrtića odvijao se od 01. rujna 2020. godine do 31. kolovoza 2021. godine u 8 objekata od čega 6 objekata na području grada Rovinja i Rovinjskog Sela, te po jedan objekt u općinama Kanfanar i Bale. Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz), a na temelju provedenih anketa s roditeljima zatvoreni su vrtići Lamanova i Bale, a za djecu tih objekata organizirane su dežurne odgojne skupine u matičnom vrtiću i u PO Kanfanar.

Zbog potrebe za smještajem djece jasličke dobi u mjesecu travnju započela je s radom dodatna jaslička skupina u PO Valbruna sa upisanih 14 djece.

U program predškole uključeno je 9 djece školskih obveznika koji nisu pohađali redovite programe vrtića. U periodu od 6.travnja do 11.lipnja uključeni su u rad redovitih odgojnih skupina vrtića prema mjestu prebivališta i tako ostvarili zakonom predviđen broj od 250 sati. Program predškole za polaznike je besplatan.

U protekloj pedagoškoj godini u ustanovi je bilo zaposleno ukupno 102 radnika na neodređeno vrijeme, te 25 radnika na određeno vrijeme za potrebe zamjena odsutnih radnika i zbog formiranja novih odgojnih skupina. U program pripravničkog stažiranja uz zasnivanje radnog odnosa uključena su 3 odgojitelja pripravnika i jedan pedagog pripravnik.

U suradnji i pod vodstvom stručnih suradnika ustanove organizirao se i odgojno-obrazovni rad odgojitelja na praćenju, vrednovanju, promicanju i postizanju kvalitetnih odgojno obrazovnih ciljeva kod djece.

U redovite odgojne skupine bilo je uključeno i 7 djece s poteškoćama u razvoju uz pratnju osobnih pomagača za čiji rad su sredstva osigurana u gradskom proračunu.

Vrtić je kroz mjesec svibanj i lipanj po prvi put proveo e-upise u vrtić zahvaljujući kandidiranju na projekt Ministarstva uprave Republike Hrvatske „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“. Prijavom na projekt vrtić je u trajno vlasništvo dobio i računalnu opremu i to 1 multifunkcionalni uređaj, 2 računala i 2 monitora.

Na objavljeni natječaj pristiglo je ukupno 169 zahtjeva roditelja, od čega su 153 prijave pristigle putem e-sustava, dok je 16 zahtjeva zaprimljeno u papirnoj formi (roditelji koji ne koriste sustav e-građani).

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

Aktivnosti vezane za materijalne uvjete rada vezane su za plansko osiguravanje sredstava u proračunu Grada Rovinja, Općina Kanfanar i Bale. Iz navedenih izvora osigurana su sredstva za plaće i naknade radnika, i to iz svakog proračuna za direktne izvršioce, dok se troškovi zajedničkih službi dijele prema potpisanom sporazumu.

Kao i prethodnih godina kontinuirano se ulaže u tekuće održavanje svih objekata i to kako unutrašnjih prostora tako i vanjskih igrališta.

Zbog potrebe povećanja kapaciteta za smještaj djece izradila se kompletna dokumentacija za proširenje i dogradnju područnog vrtića Mondelaco, gdje bi se uz sve popratne prostore osiguralo umjesto postojeće tri, ukupno osam odgojnih skupina za djecu.

U Općini Bale dograđen je postojeći prostor za otvaranje nove odgojne skupine za djecu jasličke skupine i rekonstruirana kuhinja,

U Općini Kanfanar u tijeku je izrada projektne dokumentacije za dogradnju i proširenje postojećeg objekta kapaciteta 4 odgojne skupine za djecu i svi potrebni dodatni prostori, a tijekom godine nabavljena je nova kuhinjska oprema.

Važno je naglasiti da osnivači svojim proračunskim sredstvima prate potrebe vrtića, kako kroz ulaganja u objekte i opremu, tako i praćenjem odgojno-obrazovnih programa i projekata vrtića.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Očuvanje zdravlja djece, posebice u ovim vremenima života s COVID-19, je ove pedagoške godine bila prioritetna zadaća svih uključenih u brigu o djeci našeg Ustanove. Već uhodane strategije djelovanja na zadaćama koje doprinose zadovoljavanju djetetovih potreba vezanih za područje očuvanja zdravlja trebalo je opet preispitati i pronalaziti nove kako bismo sa što manje posljedica izašli iz ovog perioda epidemije. Bile su potrebne razne organizacijske promjene na svih razinama u Ustanovi, dodatne vještine prilagodbe svih zaposlenih, što je rezultiralo zadovoljavajućim stanjem u funkcioniranju naših odgojnih skupina. Naime, osim izoliranih slučajeva zatvaranja pojedinih odgojnih grupa i odlaska u samoizolaciju, većina objekata i grupa je kontinuirano i nesmetano radila. Smatramo da je to rezultat samodiscipline i truda svih zaposlenika Ustanove, naravno, posljedično i roditelja djece našeg vrtića.

#### ***3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini***

Već uobičajeno, ove pedagoške godine su upis i ulazni razgovori bili organizirani na specifičan način. Naime, jedna od epidemioloških mjera je ulazaka što manjeg broja odraslih osoba u prostorije Ustanove. Zbog toga smo ove pedagoške godine organizirali prijem roditelja novoprimitljene djece na glavnom ulazu matičnog vrtića. Roditelji su ispunili obrazac prijemnog upitnika i s njime, liječničkom potrebom, bili primljenih od strane stručnih suradnika na ulazu prema unaprijed dogovorenom terminu zbog potrebe da se što manje broj ljudi u tom trenutku nađe na okupu. Osim provjere liječničke potvrde o zdravstvenom statusu djeteta, kod prvog ulaska u vrtić, kontinuirano su se provjeravale potvrde nakon bolovanja i poticalo se roditelje na dodatno praćenje na zdravstveno stanje djeteta kako bi se smanjila eventualna mogućnost širenja virusa.

Njega i skrb za tjelesni rast djece kao i briga za njihovo zdravlje temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom odgojno obrazovnog rada. Kontinuirana suradnja s epidemiolozima ZJZ IŽ, pedijatrima, liječnicima obiteljske medicine i roditeljima, obilježja su ove pedagoške godine u kojoj su djeci i odgojiteljima sedam odgojnih skupina kao i dijelu tehničkog osoblja izrečenih mjera samoizolacije ili su oboljeli od COVID-a 19. Suradnja se također ogledala i u praćenju epidemioloških mjera koje smo sustavno primjenjivali i provodili kako osobno, tako i na našim radnim mjestima. Tijekom godine se pratio i poboljšanje djece. Najviše djece je kao i prijašnjih godina bolovalo od bolesti dišnog sustava, dok su se javljali sporadični

slučajevi bolesti uha, crijevna viroza, angina, ušljivost, vodene kozice, šarlah...

Tijekom pedagoške godine nije evidentiran veći broj ozljeda djece ( tri su zahtijevale liječničku pomoć, a manje su bile zbrinute u vrtiću. Tjelesne aktivnosti provedene su kontinuirano. Sukladno vremenskim prilikama djeca su boravila na svježem zraku koristeći vanjski prostor, šetnje i izlete u prirodu uz poštivanje epidemioloških mjera.

### **3.2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i boravak na zraku**

S obzirom da su i dalje na snazi bile epidemiološke mjere, pokušali smo prilagoditi dnevni ritam vrtića kako bismo što bolje na njih odgovorili. Roditelji su djecu doveli ispred ulaznih vrata vrtića, s maskama, do 8 i 30, te na isti način odvodili iz vrtića, ne ulazeći u garderobne prostore. Dnevni ritam se nastojao prilagoditi na način da se što duže i češće boravi na zraku, češće provjetravaju prostorije, da se vodi računa posebno o higijeni ruku te da ne „miješaju“ grupe. Veći se značaj dao tzv. *rutinskim aktivnostima* u svim odgojnim grupama, a sve s ciljem naglašavanja važnosti istih za zdravlje djeteta.

Aktivnosti na vanjskom prostoru odvijale su se sukladno vremenskim uvjetima. Skupine su provodile i redovitu jutarnju tjelesnu vježbu u sobama dnevnog boravka ili na terasama. Starije skupine odlazile su petkom na duža pješačenja. Svakodnevno su djeca boravila na otvorenom, a odgojitelji su boravak djece na otvorenom nastojali prilagoditi uzrastu i interesima djece.

Jedan od zadataka na nivou Ustanove, odnosio se na osiguravanje uvjeta za pojačan boravak djece na otvorenom prvenstveno zbog djetetovog zdravlja i pravilnog rasta i razvoja. Dodatan motiv bila je i trenutna epidemiološka situacija koja je zahtijevala duži boravak na otvorenom uz poštivanje zdravstveno-sigurnosnih pravila kako bi se spriječila ugroženost zdravlja djece. Svaka je odgojna skupina, sukladno djetetovoj dobi, osmišljavala i planirala aktivnosti za boravak na otvorenom usklađujući aktivnosti s važećim epidemiološkim mjerama. Dok su se najmlađi zadržavali u krugu vrtića, starije odgojne skupine koristile su zelene površine u bližem okruženju realizirajući svoje planirane aktivnosti. Tijekom godine, uočeni su nedostaci u planskom osmišljavanju i realizaciji aktivnosti boravka na zraku u jasličkim grupama, a na neke od njih pažnju nam je usmjerila i prosvjetna savjetnica tijekom boravka u jasličkim grupama matičnog vrtića na osnovi anonimne prijave.

Budući da je i pedagoški nadzor pokazao da na tom polju trebamo još dodatno uložiti truda i znanja, iduće pedagoške godine stavit ćemo naglasak na sadržajni boravak na otvorenom pritom uvažujući preporuke prosvjetne savjetnice gđe. Jasne Šverko, mag. rehab. educ.

### **3.3. Planiranje jelovnika – zdrava prehrana**

Dječji vrtić "Neven" osigurava djeci prehranu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni *Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima*. Inicijalnim razgovorom s roditeljima novoprimljene djece evidentirana su djeca s posebnim prehrambenim potrebama, što je potvrđeno liječničkom potvrdom i preporukom, nakon čega je uslijedilo niz aktivnosti i razmjena informacija na svim potrebnim nivoima kako bi prehrana bila prilagođena djetetovim stvarnim prehrambenim potrebama. Bilježi se lagani porast djece s prilagođenom prehranom iz zdravstvenih razloga. Prehrana se prilagođavala za 48 djece (38 alergije, petero djece na bezglutenskoj prehrani i petero djece s jelovnikom bez svinjetine). Uz suradnju zdravstvene voditeljice, djelatnika kuhinje, odgajatelja i roditelja, priprema obroka odvijala se bez većih poteškoća.

Zdravstveni nadzor nad prehranom djece i cijelim procesom od nabavka namirnice do pripreme i distribucije hrane, obavljaju djelatnici Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije, te se na osnovu njihovih procjena, analiza, sugestija i savjeta vrše izmjene jelovnika, odnosno korekcije obroka. Kontrole jelovnika uz provjeru mikrobiološke čistoće svih prostora i sredstava koji na bilo koji način sudjeluju u prijemu, skladištenju, obradi i distribuciji namirnica obavljali su djelatnici ZZJZ Pula četiri puta godišnje.

### **3.4. Sanitarno-higijensko održavanje dječjeg vrtića**

Osiguravanje i unaprjeđivanje higijene unutarnjih i vanjskih prostora provodilo se svakodnevnim čišćenjem i dezinfekcijom unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Djelatnici ZZJZ IŽ, osim redovitog dva puta godišnjeg provođenja mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije sukladno zakonskim regulativama, mjere dezinfekcije provodili su u objektima prema potrebi, posebno nakon svake izrečene mjere samoizolacije za djelatnike ili djecu određenog objekta ili vrtića. Kontrola mikrobiološke čistoće vršila se također u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije dva puta godišnje. Također je važno istaknuti da Odjel za ispitivanje vode i zraka jednom godišnje kontrolira i ispituje kakvoću vode u svim objektima i svim kuhinjama našeg vrtića. Sva pristigla izvješća su sukladna zakonskim propisima. Zbog specifičnosti epidemioloških zbivanja (COVID 19) rad u našem vrtiću organizirali smo sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske i Stožera civilne zaštite IŽ. Zdravstveno sanitarni pregledi djelatnika redovito se i dalje obavljaju u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije, jedanput ili dvaput godišnje ovisno o radnom mjestu djelatnika.



#### 4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

U novu smo pedagošku godinu ušli s nadom da će epidemija Covid -19 biti na izmaku , te da ćemo se vratiti u „stari život“ i da funkcioniranje vrtića neće biti ograničavano raznim epidemiološkim mjerama. Međutim, nepovoljna epidemiološka. situacija se i dalje nastavila, te se pokazalo da je naš odabir bitnih zadataka na nivou ustanove bio svrsishodan , te je rezultat provođenja niza aktivnosti bila vrlo zadovoljavajuća epidemiološka situacija u vrtiću, s obzirom da su se mjere samoizolacije morale provesti u samo 6 od ukupno 31 odgojnih grupa.

Kroz rutinske aktivnosti u jaslicama i vrtiću odvijao se život, zadovoljavale su se djetetove osnovne fiziološke potrebe, ali i psihološke potrebe za povezanošću, samostalnošću i uspjehom. Uspostavom određene dnevne rutine pokušali smo djetetu osigurati osjećaj sigurnosti, (vrlo važno u ovoj društvenoj situaciji), kroz rutine odgojitelji su utjecali na razvoj samostalnosti, vještine govora, komunikacije ,samoregulacije i spoznaje. Prepoznavanje tih situacija od strane odgojitelja kao prilika za učenje (pogotovo u grupama djece mlađe dobi) je otvorio brojne mogućnosti poticanja svih područja razvoja djeteta.

Jasličke grupe najviše pažnje posvećivale su usvajanju osnovnih adaptivnih vještina (samostalno hranjenje i pijenje, rutine njege i obavljanje i fizioloških potreba, poticanje na samostalnost kod higijene ruku i lica te oblačenju, svlačenju i svih procesa vezanih uz navedene aktivnosti).

Osim što su se sve te aktivnosti provodile kroz cijelu pedagošku godinu, grupe najmlađe djece aktivno su se uključile u projekt HZJZ pod nazivom „Tjedan zdravlja“ u kojem su sukladno dobi djece organizirali ciljne aktivnosti (motoričke – upoznavanje tijela u pokretu, zdrava hrana, važnost vode). Na taj način smo dodatno dali važnost temi zdravlja i rutinskim aktivnostima.

Osim što se u vrtićkim grupama svakodnevno poticalo usvajanje i primjenjivanje usvojenih rutinskih aktivnosti, u „Tjednu zdravlja“ su se provodile raznovrsne aktivnosti prema unaprijed predloženoj strukturi od strane HZJZ . Svaki dan je bio posvećen jednoj temi koju su odgojitelji razradili, osmislili i prilagodili uzrastu djeteta. Tako su realizirani sklopovi i pojedinačne aktivnosti kroz razne sportske strukturirane poligone, upoznavanje tijela, upoznavanje sezonskog voća i povrća te važnost zdrave hrane, istraživačke aktivnosti s vodom i važnost vode te odmora i sna.

Prirodno okruženje kao poticaj za igru i učenje

Kod prirodnog okruženja kao poticaja za igru i učenje naglasak je bio na pojačanim boravcima na otvorenom gdje je djeci bio ponuđen i dostupan raznovrsni prirodni neoblikovani materijal

koji su koristili za razne imitativne i simboličke igre, a prirodni neoblikovani materijal djeca su koristila u različitim istraživačkim aktivnostima. Boravke na otvorenom iskoristili smo da bi djecu poticali na odgovorno ponašanje u prirodi (podizanje ekološke svijesti), na samostalnost, snalaženje u vanjskom prostoru te zadovoljavanje dječjih potreba za kretanjem i svježim zrakom.

Realizacija ove bitne zadaće se odvijala kroz niz pojedinačnih i sklopova aktivnosti.

Neke od njih su :“Kako uzeti cvijeću miris i napraviti parfem?“, „Gljive“, „Morski svijet“, „Ribari“, „Ptice zimi“, „Dan planete Zemlje“, „Posadili žir – izrastao je hrast“, Buha i uš“, „Sijanje raznog povrća“, „Kako biljka raste?“, „Kako se biljka presađuje?“, „Kampanja“, „Fini, fini vitamini“, „Kako nastaje sok?“, „Mali povrtni rasadnik“, „Godišnja doba“, „Vremenske prilike“, „Samoniklo bilje“, „Kako se glasaju životinje?“, „Rovinj pod objektivom djece“

Kontinuirano su se provodile aktivnosti pješaćenja, šetnje sa ciljem upoznavanja bliže okoline: orijentacijsko kretanje, upoznavanje starogradske jezgre, posjete maslinicima, vinogradima, morskoj obali, livadama i šumicama.

Pojedine odgojne grupe i dalje su nastavile rad na projektima:

- „Čitaj mi“ u kojem su odgojitelji osmišljavali važne aktivnosti u suradnji sa roditeljima i knjižnicama promovirajući važnost knjige i čitanja u predškolskoj dobi (obogaćivanje kutića za čitanje, posjete knjižnicama, posudbe slikovnica, izrada slikopriče, dramatizacija priča, svakodnevno čitanje i pričanje priča i dr.)

- „Upoznavanje i njegovanje zavičajnog identiteta“ u kojem su odgojitelji osmišljavali sklopove aktivnosti u suradnji s muzejima i folklornim društvima („Užance“ – običaji našeg kraja priče i riječi na dijalektu, „Bitinade – zajedničko pjevanje djece na talijanskom, „Kažuni“, „Rovinjski grbovi“, „Rovinjske vedute“, „Palače u Rovinju“, „Veli Jože“ i dr.

Osim navedenih projekata radilo se na području emocija osmišljavajući raznovrsne aktivnosti i koristeći već tradicionalno „Kutiju punu osjećaja“ i drugi didaktički materijal i slikovnice. U tri odgojne skupine su se provodile kroz više mjeseci intenzivno aktivnosti poticanja socijalnih vještina – učenje nenasilnog rješavanja sukoba i suradnje.

Unatoč dobro osmišljenoj i u većini ostvarenoj bitnoj zadaći vezanoj uz boravak na zraku uočene su manjkavosti u strukturiranju i osmišljavanju aktivnosti boravka na zraku pojedinih jasličkih grupa na što je ukazalo i izvješće nadzora više savjetnice za predškolski odgoj gđe. Jasne Šverko, mag. rehab. educ.

Budući da je i pedagoški nadzor pokazao da na tom polju trebamo još dodatno uložiti truda i znanja, iduće pedagoške godine stavit ćemo naglasak na sadržajni boravak na otvorenom pritom uvažujući preporuke više prosvjetne savjetnice.

Iako na drugačiji način, poštujući epidemiološke mjere, na nivou Ustanove obilježili su se blagdani i svečanost i važni datumi kroz razne interne aktivnosti, i u suradnji sa roditeljima.

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika je jedna od glavnih zadaća odgajatelja ,stručnih suradnika i ostalih djelatnika odgojno-obrazovne ustanove i njemu se u našoj Ustanovi posvećuje pažnja već duži niz godini. Svjesni smo da bismo mogli kontinuirano unapriieđivati vlastiti rad, stjecati nova znanja i vještine, dijeliti vlastita iskustva s stručnim radnicima drugih Ustanova , potrebno je stalno se uključivati u razne oblike stručnog usavršavanja s ciljem refleksije i samorefleksije rada.

Ova je pedagoška godina po mnogočemu bila specifična zbog poznate situacije s epidemijom, te su mnogi planirani stručni skupovi, seminari, predavanja, radionice održavani na drugačiji način od uobičajenih, online. Naša se Ustanova također opredijelila ove godine i podržala ovakav način stručnog usavršavanja., prije svega zbog zaštite zdravlja . Odgojiteljima i stručnim suradnicima su tako bile na raspolaganju mnogobrojne edukacije i veći se broj stručnih djelatnika mogao uključiti putem zoom platforme i webinaru ne zapostavljajući svoje profesionalno usavršavanje, od kuće , bez popratnih troškova koje prate organizaciju takvih edukacija. Naravno da ovakvi oblici usavršavanja ne mogu zamijeniti razmjenu iskustava i znanja uživo , interakciju licem u lice, iskustvene radionice, ali imaju druge prednosti, jeftinije su i može se uključiti veći broj sudionika. Osim toga, u vrijeme epidemije su one jedini izbor i pokazatelj važnosti prilagodbe u raznim situacijama kao što je ova.

Edukacije su se birale na temelju vlastitih interesa i potreba, te individualnih potreba odgojne grupe ili pojedinaca u grupi, u svrhu kvalitetnijeg i efikasnijeg rada odgajatelja i stručnih suradnika s djecom, roditeljima i drugim suradnicima uključenima u proces odgoja i obrazovanja. Neka su stručna usavršavanja bila predložena od strane stručnih suradnika, uzimajući u obzir specifičnu i individualnu situaciju u pojedinim skupinama dok su druge samostalno birali na temelju njihovih interesa. Isto tako, neke od tih bile financirane od strane odgojno-obrazovne ustanove dok su ostale bile besplatne.

Ove su godine imali prilike sudjelovati na većem broju ponuđenih stručnih skupova, seminara, edukacija i predavanja. Većina je odgajatelja i stručnih suradnika sudjelovalo na sljedećim:

"Utjecaj elektroničkih medija na djecu",

"Poremećaji iz spektra autizma",

"Kvalitetno vrijeme s djecom",

"Valorizacija i očuvanje prirode i okoliša na primjeru eko sustava šume Kontija i Limskog zaljeva",

"Agresivno dijete – što činiti?",

"Darovita djeca"

"Refleksija suvremenih predškolskih kurikuluma".

„Dijagnostika putem igre“ i druge.

Psiholog je online sudjelovao na sastancima Sekcije za predškolske psihologe IŽ koja su se redovito održavala.

Uz navedene oblike stručnih usavršavanja, vrlo je važno navesti kako se jedan dio istih odnosi na stručnu literaturu koju odgajatelji imaju na raspolaganju u bogatoj vrtićkoj knjižnici koja se kontinuirano nadopunjuje i ažurira s obzirom na interese odgajatelja i stručnih suradnika ,te aktualnosti tematika.

### ***5.1.Rad s pripravnicima***

Tijekom pedagoške 2020/21 je uključeno tri odgojitelja u program pripravničkog stažiranja, te jedan pedagog. Cijeli program je kreiran prema Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću. Svaki pripravnik ima mentora, a članovi Povjerenstva prate aktivnosti uz obavezne refleksije i podršku.

### ***5.2. Stručno-pedagoška praksa studenata***

Stručno – pedagošku praksu realizirale su četiri studentice preddiplomskog stručnog studija predškolskog odgoja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Studentice su stručnu praksu ostvarile u više odgojnih grupa pod vodstvom mentora .

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Cijela pedagoška godina je i u ovom vrlo važnom segmentu rada-suradnji s roditeljima bila specifična zbog epidemiološke situacije, koja nam je poprilično promijenila način rada. Važno je naglasiti da smo ove pedagoške godine bili sveukupno spremniji za promjenu i pronalaženje novih načina komunikacije s roditeljima, vodeći računa da ne prekršimo epidemiološke mjere i ne ugrozimo zdravlje djece i odraslih.

Održavani su gotovo svi planirani načini suradnje s roditeljima, ali na drugačiji način od uobičajenog. Zajedničke roditeljske sastanke za roditelje novoprimitljene djece održali smo na vanjskim prostorima (poštujući epidemiološke mjere) u kolovozu i travnju (za jednu novootvorenu jasličku grupu). Sve ostale roditeljske sastanke i radne dogovore smo održavali u smanjenom obimu, ali uvijek na otvorenom, jer smo nastojali izbjeći boravak roditelja u zatvorenim prostorima vrtićkih objekata. Proces prilagodbe jasličke djece se ipak odvijao gotovo uobičajeno, roditelji su boravili kraće nego inače s djecom u prostorima dnevnog boravka, ali s maskama i u manjim grupama, te obaveznim vremenskim razmakom koji je omogućavao dezinfekciju prostora.

Nažalost, razne kreativne radionice povodom prosinačkih svečanosti i karnevalskih događanja nisu mogle biti održane na način kako su planirane. U nekim grupama su odgojitelji osmislili i vodili radionice „online“, te su roditelji kod kuće izrađivali ukrase, kostime, čizmice, razne rekvizite za igru i aktivnosti, te pratili video zapise koje su odabrali odgojitelji, kao „Užance“ povodom SV. Nikole. Roditelji su kontinuirano također donosili razni pedagoški neoblikovani materijal, u skladu s higijenskim preporukama, te se i na taj način uključivali u odgojno-obrazovni proces grupe u kojem boravi njihovo dijete. Sudjelovali su i u praćenju interesa djece fotografiranjem projekta „Znamenitosti starogradske jezgre našeg grada i ljepote prirode“ i aktivnosti „Skriveno blago“, sve na vanjskim prostorima. Zajednička druženja djece i roditelja su ostvarena samo na vanjskim prostorima vrtića kada su to epidemiološka situacija i vremenske prilike dozvolile, najviše pri kraju pedagoške godine, pogotovo u grupama čiji je veći broj djece sljedeće godine odlazio u školu.

Radionice Rastimo zajedno, Klub očeva i Klub roditelja RZ sa temom „Sukobi“ koje smo planirali nije bilo moguće organizirati na primjeren način zbog same prirode rada na njima. Psiholog i pedagog su, međutim, održale interaktivno predavanje „Kako pomoći djetetu na prijelazu iz vrtića u školu“ za sve roditelje djece školskih obveznika gdje je sudjelovalo oko

sedamdesetak roditelja, na nivou cijele Ustanove, preko aplikacije Zoom.

S ciljem održavanja dobre suradnje s roditeljima , te upoznavanje roditelja s događajima u grupi djeteta i praćenju razvoja , nastojali smo ove godine dati naglasak na individualne informacije odgojitelja s roditeljem, koje su se u svim grupama održavale najmanje jednom mjesečno, a po potrebi i češće, u svim odgojnim grupama. Po potrebi su individualne informacije vodili odgojitelji sa stručnim suradnicima. Budući da su razni grupni oblici suradnje ove pedagoške godine bili u manjem opsegu, smatrali smo da je ovaj način razmjene informacija roditelj-odgojitelj bio još važniji za obje strane.

Također, svi stručni suradnici su kontinuirano vodili individualne savjetodavne razgovore s roditeljima , vodeći računa da budu ispoštovane sve epidemiološke mjere, najčešće u prostorima područnog vrtića Valbruna i Rovinjskog Sela gdje postoje veći prostori ureda.

Sadržaj individualnih savjetodavnih razgovora se ticao: odnosa u obitelji , djeteta u procesu razvoda, govornih poteškoća, razvojnih karakteristika djece ( učestali razgovori s roditeljima djece s teškoćama), , odgojnih stilova, enuresis , mucanja, zadržavanja stolice, encompresis, prinove u obitelji, zrelosti djeteta za odlazak u školu ,rivalstva među braćom, , pomoći djetetu i obitelji u procesu žalovanja, pomoć djetetu roditelja onkoloških bolesnika, zajedničko osmišljavanje jelovnika s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, postupanje kod pojave ušiju, grizenje u jaslčkoj dobi ,...

Sukladno promjenama koje su nastale epidemijom Covid-19 natale su i promjene u načinima suradnje i s roditeljima. Promjene su zahtijevale učenje i prilagodbu načina komunikacije. Budući da roditelji cijelu pedagošku godinu nisu imali mogućnost ulaziti u garderobne prostore i vidjeti kutiće za roditelje, osjetiti bar na kratko ozračje u kojem boravi njihovo dijete,pogotovo se nisu mogli uključivati u odgojno-obrazovni rad, trebalo je pronaći način kako ih obavještavati o svakodnevnim važnim događanjima s djetetom ili aktivnostima grupe. Osim vrlo kratkih informacija i pozdrava na ulaznim vratima vrtića, zaživjela je komunikacija putem mobitela i Viber grupa koju sada svaka odgojna skupina posjeduje. Na taj način su se prenosile kratke obavijesti, te obavijesti o planiranim aktivnostima, prosljeđivali video zapisi i fotografije aktivnosti (vodeći računa o zaštiti prava djeteta i obitelji na privatnost), fotografije uradaka djece, te ostale važne informacije koje su roditelji inače dobivali putem kutića za roditelje. Osim toga, u grupama u kojima je to bilo moguće, razni likovni i ostali uratci su bili izloženi na vanjskom, natkrivenom prostoru kod ulaza u vrtić.

S ciljem ispitivanja iskustava roditelja u komunikaciji s odgojiteljima u situaciji nemogućnosti ulaska u prostore vrtića, psiholog je u suradnji s psihologom DV Naridola za 14. tjedan psihologije proveo anketu s roditeljima i odgojiteljima, u kojoj je sudjelovalo preko

tristotinjak roditelja i pedesetak odgojitelja, te izradio plakat KAKO VAM JE VANI ? -o komunikaciji roditelja i odgojitelja „s vrata“ . Plakati su s odgovorima roditelja bili izloženi na svim ulaznim vratima naših objekata , te na talijanskom jeziku u TDV Naridoli.

S nadom da će sljedeća pedagoška godina biti takva da ćemo opet moći u suradnju s roditeljima vratiti što više interakcije , iskustvo s epidemijom COVIDA-19 će nam svakako dobro doći u razumijevanju važnosti prilagodbe i stalnog pronalaženja novih mogućnosti bolje komunikacije s roditeljima, uvodeći i nove oblike koje nam omogućava razvoj tehnologije i digitalne komunikacije.



## **7. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE**

Suradnja s društvenim čimbenicima ima za cilj stvaranje partnerskog djelovanja na relaciji dječjeg vrtića sa njegovim širim i užim okruženjem da bi se osigurali uvjeti za primjeren rast, razvoj i učenje djeteta.

Ove pedagoške godine, unatoč epidemiološkim mjerama koje su nam određivale mogućnosti suradnje s inače mnogobrojnim vanjskim ustanovama, zadržali smo dobru suradnju s mnogima mijenjajući samo načine komunikacije i aktivnosti.

U ovom prikazu pokušati ćemo navesti samo one društvene čimbenike s kojima smo najčešće ostvarivali suradnju: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta - Agencija za odgoj i obrazovanje Odsjek prosvjetne inspekcije Rijeka, Centar za socijalnu skrb Rovinj, Dječji dispanzer Rovinj, Bolnica "Dr. M. Horvat, Pučko otvoreno učilište Rovinj, posebice MMC, Zavod za javno zdravstvo IŽ, Talijanski dječji vrtić Naridola, GRADSKA SAMOUPRAVA I UPRAVA GRADA ROVINJA (Gradsko vijeće, Odsjek za društvene djelatnosti i Odsjek za financije i gospodarstvo) - OPĆINSKA VIJEĆA - Kanfanar i Bale - ŽUPANIJSKA TIJELA PAZIN (Ured za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu, informiranje i sport) - REPUBLIČKA TIJELA I MINISTARSTVA - Civilni stožer Istarske županije - Nacionalni stožer Republike Hrvatske - - Ministarstvo rada - Ministarstvo socijalne politike i mladih - Ministarstvo kulture, humanitarne organizacije i vjerske institucije

## **UMJESTO ZAKLJUČKA**

Svjedoci smo velikih promjena u društvu nastalih uslijed pandemije COVID-19. Na svim područjima života su se u posljednje dvije godine dogodile promjene. Premda je ove pedagoške godine trebalo prilagođavati svoj rad zahtjevima epidemiološke situacije i promjenama u društvu, nastojali smo sačuvati osnovne principe kojima se rukovodimo u odgojno-obrazovnom radu, čuvati psihofizičko zdravlje djece i odraslih unutar Ustanove, kontinuirano potičući suradnju, toleranciju i međusobno razumijevanje.