

**DJEČJI VRTIĆ NEVEN ROVINJ – ROVIGNO -**

**GIARDINO D'INFANZIA NEVEN ROVINJ - ROVIGNO**

Klasa: 601-02/21-04/1

Ur. broj: 2171-19-01-21-3

U Rovinju, 30. rujna 2021. godine



## **KURIKULUM**

**DJEČJEG VRTIĆA NEVEN**

**ROVINJ - ROVIGNO**

**za pedagošku godinu 2021./2022.**

**Rovinj, rujan 2021.**

**ŽUPANIJA: ISTARSKA**

**GRAD: ROVINJ - ROVIGNO**

**ADRESA: FONTERA 31, ROVINJ 52210**

**E-MAIL: [informacije@dv-neven.hr](mailto:informacije@dv-neven.hr)**

Telefon: 052/811-217

Faks: 052/830-386

Matični broj: 3075443

OIB: 93117098651

**OSNIVAČ: GRAD ROVINJ**

**RAVNATELJICA: Sandra Orbanić; e-mail: [ravnateljica@dv-neven.hr](mailto:ravnateljica@dv-neven.hr)**

**PODRUČNI OBJEKTI:** Mondelaco, tel. 052/813-465; Lamanova, tel. 052/841-830; Valbruna, tel.052/811-197; Rovinjsko Selo, tel.052/848-463; 052/212-311; Kanfanar, tel. 052/653-503; Bale, tel. 052/824-175

FOTOGRAFIJA

## **SADRŽAJ**

1. NAŠA MISIJA
2. NAŠA VIZIJA
3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO
4. PROGRAMI
  - 4.1. REDOVITI PROGRAM
  - 4.2. SPORTSKI PROGRAM
  - 4.3. PROGRAM PREDŠKOLE
  - 4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE
5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA
  - 5.1. RAD NA PROJEKTMA U VRTIĆU
6. BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE
7. NAČIN VREDNOVANJA
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

## **1. NAŠA MISIJA**

Naša misija je razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice učenja s ciljem stvaranja bogatog poticajnog okruženja za dječju igru, poticanja interakcije na relaciji dijete - odrasli prilikom usvajanja novih spoznaja, profesionalnog napretka zaposlenika te podizanja kvalitete partnerskih odnosa s roditeljima.

## **2. NAŠA VIZIJA**

Vizija našeg vrtića je da stvorimo mjesto za sretno, sigurno, opušteno i prihvaćeno odrastanje i cjeloviti razvoj djece u skladu s njegovim razvojnim potrebama i pravima. Omogućavajući aktivno stjecanje znanja oslanjajući se na njihov urođeni istraživački potencijal u okruženju koje će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i sukonstrukciju znanja u suradnji s drugom djecom i ostalim osobama. Stvarajući kvalitetan partnerski odnos s roditeljima i širom društvenom zajednicom.

## **FOTOGRAFIJA**

### 3. NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

#### HUMANOST I TOLERANCIJA

- poštivanje različitosti među djecom skupine i okruženja,
- pružanje pomoći i potpore,
- stvaranje senzibiliteta i poticanje razumijevanja kod djece za potrebe drugih te
- prihvaćanja i shvaćanja važnosti međubosne povezanosti.

#### INDIVIDUALNOST

- poštivanje individualnih potreba i interesa djece sukladno njihovoj dobi i mogućnostima u svrhu ostvarivanja individualnih potencijala.

#### FLEKSIBILNOST

- konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece,
- u poštivanju njihovih prava i osobnog ritma u svakodnevnim aktivnostima,
- prilagodba dnevnog ritma stvarnim potrebama djeteta (popodnevni odmor, prilagodba...) te
- u poticanju i uvažavanju inicijative djece.

#### KREATIVNOST

- poticajnim okruženjem stvoriti uvjete za slobodno i kreativno izražavanje i stvaranje te uvažavajući inicijativu i inovativnost djece,
- pronalaženja vlastitih i originalnih rješenja u različitim situacijama kroz svakodnevni boravak u skupini i u odnosu na drugu djecu te
- poticanje divergentnog razmišljanja u raznim aktivnostima, područjima učenja i komunikaciji.

#### KVALITETA KULTURE VRTIĆA

- stvaranje poticajnog okruženja kao uvjeta za dječju igru, kreativnost i spontanost te
- stvaranje odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju, kvalitetnoj komunikaciji, uvažavanju, razumijevanju i zajedničkom pronalaženju rješenja.

#### PROFESIONALNOST

- kontinuirano unaprjeđivanje osobnih stručnih kompetencija s ciljem održavanja kvalitete profesije u skladu s promjenjivim zahtjevima suvremenog društva te
- kontinuirano stručno usavršavanje svih odgojno obrazovnih djelatnika kroz stručnu literaturu, prisustvovanje raznim seminarima, radionicama, edukacijama, kongresima, konferencijama i slično te putem grupnih konzultacija.

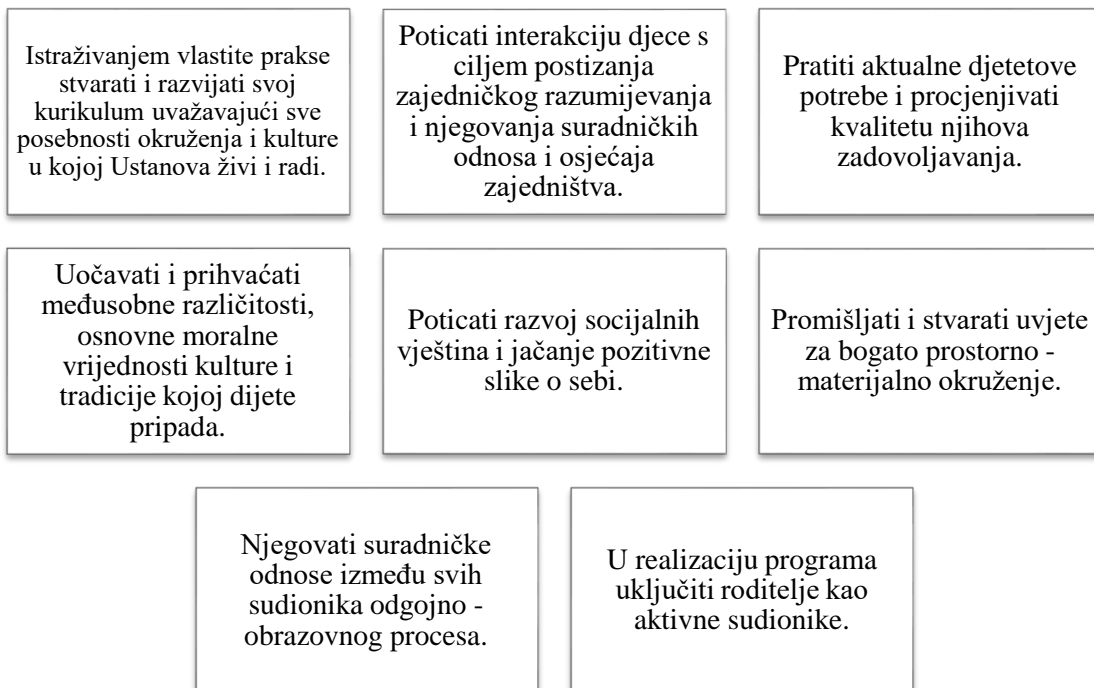
#### 4. PROGRAMI:

Koncepcija predškolskog odgoja u našoj Ustanovi bazira se na tome da svako dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima, a naš program nudi povoljne uvjete za takav cjelovit razvoj.

##### 4.1 REDOVITI PROGRAM

Redoviti desetsatni program provodi se u svim objektima i svim odgojnim skupina našeg vrtića u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 94/2013.), Državnim pedagoškim standardom (NN 63/2008) te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Redoviti programi se provode u centralnom objektu i u područnim odjeljenjima Lamanova, Mondelaco, Valbruna, Rovinjsko Selo, Kanfanar, Bale.

##### ➤ Ciljevi redovitog programa:



##### ➤ Namjena programa

Program je namijenjen djeci od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu, a provodi se u vremenu od 6,30 do 16,30 sati. Odgojne skupine su formirane po principu kronološke dobi.

➤ Nazivi programa, struktura skupine, vremenik i nositelj

<b>MATIČNA ZGRADA</b> Adresa: <b>Ulica Fontera 31, 52210 Rovinj</b> Kontakt: <b>052/811-217, 052/830-386</b> Radno vrijeme: <b>6.30 – 16.30 sati</b> Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.) Broj odgojnih skupina: 12 Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu				
<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece i struktura skupine:</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <b>Ribice</b> “ / zelene A jaslice /	<i>Najareto Matošović Gordana Vujović Blažetić Eleni(Ivančić Sanja)</i>	Broj djece: 12 Grupa oformljena od 6 dječaka i 6 djevojčica.	Djeca od 19 do 24 mjeseci života.	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Krijesnice</b> “ / zelene B jaslice /	<i>Dolački Danijela Gržinić Bojana</i>	Broj djece: 14 Grupa oformljena od 8 dječaka i 6 djevojčica.	Djeca u 3. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Leptirići</b> “ / zelene C jaslice /	<i>Božac Orieta Cerin Jasmina</i>	Broj djece: 14 Grupa oformljena od 6 dječaka i 8 djevojčica.	Djeca u 2. i 3. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Pingvini</b> “ / zelene D jaslice /	<i>Lešić Ingrid (Zelenika Josipa) Poropat Daira</i>	Broj djece: 12 Grupa oformljena od 4 dječaka i 8 djevojčica.	Djeca od 19 do 24 mjeseci života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Mravići</b> “ / roza A vrtić /	<i>Pokorni Kristina Svilar Andrej</i>	Broj djece: 18 Grupa oformljena od 7 dječaka i 11 djevojčica.	Djeca u 4. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Točkice</b> “ / roza B vrtić /	<i>Krevatin Davorka Lončarić Željka</i>	Broj djece: 18 Grupa oformljena od 10 dječaka i 8 djevojčica.	Djeca u 4. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Snoopy</b> “ / plavi A vrtić /	<i>Marić Leonida Trešnjić Emira</i>	Broj djece: 20 Grupa oformljena od 9 dječaka i 11 djevojčica.	Djeca u 5. godini života	Odgojitelj, VŠS

„ <b>Cukerančići</b> “ / plavi B vrtić /	<i>Salvi Sara (Merklin Ivana) Uljanić Karmen</i>	Broj djece: 22 Grupa oformljena od 11 dječaka i 11 djevojčica.	Djeca u 6. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Pčelice</b> “ / crveni A vrtić /	<i>Curto Silvia Milošević Kristina</i>	Broj djece: 20 Grupa oformljena od 9 dječaka i 11 djevojčica.	Djeca u 5. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Bombončići</b> “ / crveni B vrtić /	<i>Jergović Marija Drandić Lorena</i>	Broj djece: 24 Grupa oformljena od 14 dječaka i 10 djevojčica	Djeca u 7. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Pužići</b> “ / žuti A vrtić /	<i>Miljković Vlatka Modrušan Alenka</i>	Broj djece: 22 Grupa oformljena od 13 dječaka i 9 djevojčica	Djeca u 5. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Ježići</b> “ / žuti B vrtić /	<i>Buršić Biljana Demirović Božica</i>	Broj djece: 23 Grupa oformljena od 10 dječaka i 13 djevojčica	Djeca u 6. godini života	Odgojitelj, VŠS

### PODRUČNI VRTIĆ MONDELACO

Adresa: **Roia 1, 52210 Rovinj**

Kontakt : **052/813-465**

Radno vrijeme: **6.30 – 16.30 sati**

Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.)

Broj odgojnih skupina: 3

Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu

<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece i struktura skupine:</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <b>Balončići</b> “ / jaslička skupina/	<i>Bingula Kristina Glavičić Licul Sara</i>	Broj djece: 12 Grupa oformljena od 9 dječaka i 3 djevojčica.	Djeca od 19 do 24 mjeseci života.	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Karijole</b> “ / jaslička skupina/	<i>Jelenić Ana Pavlović – Živolić Inge</i>	Broj djece: 20 Grupa oformljena od 7 dječaka i 13 djevojčica.	Djeca od 3. godine života do polaska u školu	Odgojitelj, VŠS



„ <i>Suncokret</i> “ / starija vrtićka skupina /	<i>Pavić Branka</i> <i>Jelušić Vedrana</i>	Broj djece: 24 Grupa oformljena od 10 dječaka i 14 djevojčica.	Djeca u 7. godini života	Odgojitelj, VŠS
--	---	---	--------------------------	-----------------

**PODRUČNI VRTIĆ VALBRUNA**  
**Adresa: G. Privileggia Pascia 2, 52210 Rovinj**  
**Kontakt: 052/811-217**  
**Radno vrijeme: 6.30 – 16.30 sati**  
 Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.) Broj odgojnih skupina: 7  
 Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu

<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece i struktura skupine:</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <i>Zebrice</i> “ / A jaslice /	<i>Benussi Marija</i> <i>Mačina Čičić Melita</i>	Broj djece: 13 Grupa oformljena od 8 dječaka i 5 djevojčica.	Djeca u 3. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Malci</i> “ / B jaslice /	<i>Glavaš Ivana</i> <i>Kondić Bašić Denise</i>	Broj djece: 16 Grupa oformljena od 6 dječaka i 10 djevojčica.	Djeca u 3. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Žabice</i> “ / C vrtić /	<i>Butući Silvija</i> <i>Dukmenić Katarina</i>	Broj djece: 20 Grupa oformljena od 10 dječaka i 10 djevojčica.	Djeca u 4. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Štrumfovi</i> “ / D vrtić /	<i>Okanović Senka</i> <i>Sošić Martina</i>	Broj djece: 22 Grupa oformljena od 16 dječaka i 6 djevojčica.	Djeca u 5. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Cvrčak</i> “ / E vrtić /	<i>Šiprak Jasmina</i> <i>Grbac Vesna</i>	Broj djece: 23 Grupa oformljena od 9 dječaka i 14 djevojčica.	Djeca u 6. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Sunce</i> “ / F vrtić /	<i>Antić Marija</i> <i>Perković Kuček Deana</i>	Broj djece: 26 Grupa oformljena od 15 dječaka i 11	Djeca u 7.	Odgojitelj, VŠS

		djevojčica.	godini života	
„ <i>Kapljice</i> “ / G jaslice /	<i>Đekić Giuliana</i> <i>Tišljar Julija</i>	Broj djece: 12 Grupa oformljena od 5 dječaka i 7 djevojčica.	Djeca od 19 do 24 mjeseci života.	Odgojitelj, VŠS

**PODRUČNI VRTIĆ LAMANOVA**

Adresa: **G. Dapiran 7, 52210 Rovinj**

Kontakt : **052/841-830**

Radno vrijeme: **6.30 – 16.30 sati**

Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.)

Broj odgojnih skupina: 2

Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu

<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece I struktura skupine</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <i>Sovice</i> “ / mlađa vrtićka skupina /	<i>Rajci Silvija</i> <i>Zgrablić Gordana</i>	Broj djece:15 Grupa oformljena od 9 dječaka i 6 djevojčica.	Djeca u 3. i 4. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <i>Medenjaci</i> “ / vrtićka skupina /	<i>Matika Anamarija</i> <i>Picco Bačić Sonja</i>	Broj djece:21 Grupa oformljena od 12 dječaka i 9 djevojčica.	Djeca od 4. godine života do polaska u školu	Odgojitelj, VŠS

**PODRUČNI VRTIĆ KANFANAR**Adresa: **Istarska 12, 52352 Kanfanar**Kontakt : **052/653-503**Radno vrijeme: **6.30 – 16.30 sati**

Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.) Broj odgojnih skupina:

3

Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu

<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece i struktura skupine</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <b>Ježići</b> “ / jaslička skupina/	<i>Meden Hilda</i> <i>Vitasović Doriana</i> ( <i>Červar Silvija</i> )	Broj djece:11 Grupa oformljena od 5 dječaka i 6 djevojčica.	Djeca od 19 do 24 mjeseci života.	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Rožice</b> “ / mlađa vrtićka skupina /	<i>Mileta Laković Vesna</i> <i>Turčinović Dubravka</i>	Broj djece:16 Grupa oformljena od 7 dječaka i 9 djevojčica.	Djeca u 4. godini života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Medvjedići</b> “ /vrtićka skupina/	<i>Marić Smiljan</i> <i>Terlević Monika</i> ( <i>Možar Aleksandra</i> )	Broj djece:21 Grupa oformljena od 11 dječaka i 10 djevojčica.	Djeca u 4. godini života do polaska u školu	Odgojitelj, VŠS

**PODRUČNI VRTIĆ BALE**Adresa: **D. Cernecca 3, 52211 Bale**Kontakt : **052/824-175**Radno vrijeme: **6.30 – 16.30 sati**

Redoviti 10-satni program (01.09.2021. – 31.08.2022.) Broj odgojnih skupina: 3

Raspon dobi: od navršene 1. godine do polaska u osnovnu školu

<b>Odgojne skupine:</b>	<b>Odgojitelji:</b>	<b>Broj djece I struktura skupine</b>	<b>Starosna dob djece:</b>	<b>Radno mjesto, stručna sprema</b>
„ <b>Bubamare</b> “ / jaslička skupina /	<i>Dellabernardina Luiza</i> <i>Morgan Subiotto Samanta</i> ( <i>Gržinić Iris</i> )	Broj djece:9 Grupa oformljena od 6 dječaka i 3 djevojčica.	Djeca od 1.do 3. godine života	Odgojitelj, VŠS
„ <b>Balotice</b> “ /vrtićka skupina/	<i>Pastrovicchio Maria</i> <i>Žufić Iris</i>	Broj djece:23 Grupa oformljena od 12 dječaka i 11 djevojčica.	Djeca od 4.godine života do polaska u školu	Odgojitelj, VŠS

➤ Pojačani rad po odgojno-obrazovnim skupinama

### **Zelene A – Ribice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- usvajanje kulturno-higijenskih aktivnosti
- jačanje osjećaja pripadnosti skupini
- poticanje na samostalnost prilikom obavljanja životno-praktičnih i radnih aktivnosti
- razvijati cjelokupnu motoriku tijela
- poticati i usavršavati prirodne oblike kretanja

### **Zelene B – Krijesnice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati kod djece razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost, pripadanje, privrženost, osjećaj povjerenja)
- poticati prirodnu potrebu djece za kretanjem koji će se provoditi unutar i izvan ustanove
- poticati samostalnost djece u konzumiranju obroka te pravilnu uporabu pribora za jelo i piće
- poticati samostalnost pri odijevanju i razodijevanju
- poticati na usvajanje osnovnih normi ponašanja u komunikaciji
- razvijati interes i potrebu za suradnjom i igrom
- poticati i razvijati radoznalost za zbivanja u okolini
- poticati razvoj pažnje i pamćenja
- poštivati individualne potrebe
- djelovati na razvoj sposobnosti koncentracije i pažnje
- utjecati na razvoj govora kao osnove sporazumijevanja,
- poticati na govorno izražavanje svega doživljenog
- omogućiti različite poticaje

### **Zelene C – Leptirići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (sigurnost, privrženost, pripadanje, osjećaj povjerenja)
- usvajanje higijenskih navika (pravilno pranje ruku, odvikavanje od pelene, osamostaljivanje pri konzumiranju obroka)
- poticati razvoj vlastite sposobnosti i samostalnosti (obuvanje/izuvanje, pranje ruku i lica, uzimanje i pospremanje igračaka, pravilna uporaba pribora za jelo)
- savladavanje kretanja na vanjskom prostoru te poticanje razvoj usavršavanja svih oblika prirodnog kretanja (hodanje, penjanje po stepenicama, povlačenje, puzanje)
- poticati razvoj fine motorike (trganje, gužvanje papira, nizanje, umetanje, otvaranje/zatvaranje)
- postepeno će se djeca skupine upoznavati sa brojalicama, pričama i lutkarskim predstavama a sve to zbog razvoja dječjeg govora, slušanja govornog modela za pravilan izgovor glasova

### **Zelene D – Pingvini**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- stvarati pozitivnu emocionalnu vezu
- pomoći djeci u prevladavanju osjećaja nesigurnosti te pridonositi njihovu oslobađanju u novoj sredini podupirajući znatiželju i istraživanje prostora u kojem borave
- usvajati i usavršavati sve oblike prirodnoga kretanja, razvijati cjelokupnu motoriku tijela
- poticati samostalno konzumiranje hrane i pića
- njegovati i razvijati privrženost, ljubav (osmjesima, zagrljajem itd.)
- poticati zanimanje za drugu djecu
- razvijati osjećaj vlastite sposobnosti, samostalno ovladati određenim vještinama (obuvanje papuča, pospremanje igraćaka itd.)
- poticati usvajanje novih riječi

### **Roza A – Mravići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticanje na razvoj samostalnosti prilikom usvajanja kulturno-higijenskih navika
- prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba svakoga djeteta
- kroz različite sklopove aktivnosti omogućiti istraživanje likovnog izražavanja, razvijanje tjelesnog, glazbenog odgoja, komunikacija
- poštivati individualne potrebe svakog djeteta

### **Roza B – Točkice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika
- interakcije u aktivnostima,
- samo prihvaćanje djeteta, samopoštovanje i samosvijest djeteta,
- privremena odgoda zadovoljavanja potreba
- razvoj samostalnosti mišljenja
- samoorganizacija vlastitih aktivnosti
- poticati radoznalost, inicijativnost, kreativne i stvaralačke potrebe djeteta, uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti
- osvještavanje procesa učenja, upravljanja njime i preuzimanje odgovornosti
- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- usklađenost s obrascima i normama ponašanja
- aktivno sudjelovanje i konstruktivno rješavanje sukoba
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima
- razvijati osjećaj prihvaćenosti
- poticati djecu na odgovorno ponašanje prema sebi i drugima

### **Plavi A – Snoopy**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- razvijanje navika zdrave prehrane, uočavanje i jačanje svijesti o važnosti kretanja i bavljenja sportskim aktivnostima
- poticanje samostalnog održavanja osobne higijene i obavljanje fizioloških potreba,

samostalnost u oblačenju i svlačenju i održavanju higijene prostora

- svakodnevno tjelesnim vježbanjem jačati opću psihofizičku kondiciju i osnovne motoričke vještine, poticati razvoj fine motorike ruku
- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja
- razvoj pojma o sebi
- stvaranje bolje slike o sebi
- razvoj dječje kompetencije
- razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka
- razvoj odnosa s vršnjacima
- razvoj empatije
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini
- ovladavanje komunikacijom na materinjem jeziku
- ohrabrivanje djece i njihovo poticanje na rješavanje problema
- razvoj logičko – matematičkog mišljenja
- razvoj vještina pred čitanja i pisanja
- stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj i društvenoj sredini
- razvijanje kreativnosti i poticanje mašte
- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- svakodnevno poticanje radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa
- uočavanje ljepote umjetničkih djela i različitih oblika stvaralaštva

## **Plavi B - Cukerančići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati motorički razvoj djece i zdrave načine života te navika očuvanja zdravlja tjelesnim vježbanjem, svakodnevnim motoričkim aktivnostima i igrama te boravcima u prirodi, pješačenjima, upoznavanjem i prakticiranjem elementa različitih sportova i korištenjem svih dostupnih pomagala i rekvizita za ostvarenje istog
- Osvješčivanje važnosti zdrave prehrane za njihov cjelokupni razvoj
- poticati razvoj i oblikovanje mišićnog sustava te pravilan rad krvožilnog i respiratornog sustava
- poticati razvoj fine motorike prstiju i šake te razvoj preciznosti i koordinacije
- poticati na pravilno držanje tijela (stajanje, sjedenje, hodanje)
- zadovoljavanje potrebe za igrom i motorne aktivnosti na otvorenom,
- poticati razvoj specijalnog faktora i orijentacije u odnosu na vlastito tijelo i prostor kretanja
- poticati djecu na prilagođavanje naporu i ustrajnost u obavljanju zadataka
- razvijati osjetljivost za osobnu higijenu te potrebu čuvanja svog zdravlja i zdravlja drugih te držanje mjera za preveniranje zaraze virusom COVID-19
- stvaranje bolje slike o sebi (uspješnost u zadacima)
- poticati razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (osigurati ugodno ozračje)
- poticati samostalnost i ustrajnost
- utjecati na samoregulaciju emocija (poštivanje pravila ponašanja, usmjeravanje pažnje, prihvaćanje neuspjeha i pomoć)
- poticati razvoj pozitivnog odnosa sa vršnjacima te suradništvo i toleranciju u aktivnostima, igri i radu
- poticati razvoj samoinicijative, samostalnost i aktivan odnos prema užoj i široj okolini
- poticati razvoj i razumijevanje sebe i vlastitog identiteta, ali i identiteta drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici (razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i

drugih različitosti ili posebnih potreba)

- poticati i razvijati osjećaj sigurnosti i opreza u situacijama kad je samo u kući i na ulici uz podržavanje aktivnog odnosa djeteta prilikom rješavanja mogućih situacija – u prometu ili kući (situacije ugroženosti, nepoznate osobe, prijelaz prometne ceste itd.)
- podržati radoznalost i aktivno stvaralački odnos prema svijetu (prirodnoj i društvenoj okolini)
- poticati razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja
- obogaćivanje djetetovih iskustva i spoznaja o svijetu koji nas okružuje
- poticati razvoj razvoja taktilne, auditivne, okularne, gustativne i olfaktorne percepcije kroz istraživanje i manipuliranje različitim materijalima za stimuliranje iste
- poticati djecu da istraživanjem, promatranjem i manipuliranjem predmetima zaključuju i stavljaju pojmove u međusobne odnose
- poticati djecu na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama
- razvoj prirodoslovnih kompetencija poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu
- razvoj digitalnih kompetencija upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima
- razvoj inicijativnosti i poduzetnosti djeteta poticanjem samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti te osiguranje primjerene potpore djetetu da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samo evaluira
- poticati razvoj govornih vještina i bogaćenje rječnika
- poticati razvoj sposobnosti slušanja, razumijevanja, razgovaranja i dogovaranja
- poticati razvoj senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale
- poticati razvoj kreativnosti, kreativnog mišljenja i opažanja
- poticati raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja
- razvoj divergentnog mišljenja djeteta, kognitivno-simboličke ekspresije
- poticanje i osnaživanje različitih simboličkih izričaja djeteta, koji uključuju likovne, grafičke, pokretne, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete
- razvoj kulturne svijesti poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost
- razvoj sposobnosti djeteta za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu

### **Crveni A – Pčelice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- usavršiti prirodne oblike kretanja (poskakivanje na jednoj nozi, spuštanje stubama izmjenjujući noge, trčanje na veće udaljenosti)
- poticati razvoj fine motorike (rezanje škaricama, otkopčavanje i zakopčavanje gumba)
- poticati sposobnost dogovaranja i suradnje, poštivanje pravila u zajedničkim igrama i aktivnostima, rješavanje problemskih situacija nenasilnom komunikacijom
- poticati sposobnost samokontrole i suosjećanja
- poticati pozitivnu sliku o sebi
- poticati razvoj pozitivnog odnosa prema prirodi i životinjskom svijetu

- poticati razvoj sposobnosti rješavanja problema
- uočavati veze i odnose među predmetima i pojavama
- poticati i razvijati govorno-jezičnu komunikaciju
- poticati razvoj sposobnosti vizualnog pamćenja
- poticati razvoj glazbene sposobnosti (sluh, osjećaj za ritam i vještine pjevanja)

### **Crveni B – Bombončići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta
- jačanje pozitivne slike o sebi
- poštivanje različitosti
- stjecanje socijalnih vještina (igra i suradnja sa ostalom djecom)
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala, priprema djece za školu
- poticanje razvoja motoričkih kompetencija (tjelesne aktivnosti i svakodnevni boravci na otvorenom)
- suradnja sa roditeljima kao aktivnim sudionicima

### **Žuti A – Pužići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- rad na poticanju pozitivne slike o sebi (nastavljamo sa radom na emocijama)
- osigurati razvoj kontrole emocija (da prepozna i izrazi emocije verbalno)
- jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja
- razvijati sposobnost samokontrole i obuzdavanje impulzivnog i opasnog ponašanja te poticati rješavanje problemskih situacija nenasilnom komunikacijom (razgovori, priče, igrokazi itd.)
- nastavak rada na projektu "Čitaj mi" (nastavljamo sa svakodnevnim ritualima popodnevnim čitanjem tematskih priča, jednom tjedno po izboru djeteta (dijete donosi slikovnicu od kuće)
- poticati djecu na samostalnost (oblačenje, svlačenje, obuvanje, izuvanje, osobna higijena i samostalno uzimanje hrane)
- zadovoljavanje djece za kretanjem uz pojačani rad na sportskim aktivnostima u suradnji sa kineziologom (redovite jutarnje tjelesne aktivnosti, stjecanje navike hodanja u paru – koloni, snalaženje u prometu u okolini u kojoj dijete živi, poticati važnost zdrave prehrane kroz igre, priče, scenske igre)

### **Žuti B – Ježići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati slobodno i spontano kretanje te raznovrsne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom koje će im pružati zadovoljstvo i radost te ih potaknuti na međusobnu suradnju i poštivanje tuđih potreba i želja
- potaknuti razvoj kreativnog mišljenja, stvaralaštva i originalnosti
- razvijati empatiju i toleranciju (posebno na različitosti i posebne potrebe)
- potaknuti razvoj socioemocionalnih veza, međusobnog poštivanja, razvijanja povjerenja (dijete-dijete, dijete-odgojitelj, roditelj-odgojitelj)
- rad na razumijevanju intelektualnih sposobnosti djeteta



- razvijati pravilan gramatički i standardni govor (osobnim modelom utjecati na pravilan izgovor glasova)
- razvijati ljubav prema knjigama i kulturi čitanja
- razvijati sposobnost i vještinu komunikacije (vještine slušanja, opažanja, govorenja)

### **Mondelaco A – Balončići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati razvoj vlastite sposobnosti i samostalnosti (obuvanje / izuvanje, oblačenje / svlačenje, pranje ruku i lica, samostalno korištenje pribora za jelo i piće, samostalnost kod obavljanja fizioloških potreba, pospremanje igraćaka i sobe)
- poticati i podržavati prirodnu potrebu djeteta za kretanjem te razvoj svih prirodnih oblika kretanja
- poticati razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, ugodno i opušteno ozračje)
- poticati razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija te razvoj regulacije emocija, kao i razvoj empatije
- poticati razvoj pojma o sebi i drugima
- poticati razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama
- poticati razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije
- poticati razvoj slušanja i razumijevanja govora
- poticati djecu da svoje osjećaje želje i potrebe izraze govorom ili pokretom

### **Mondelaco B – Karijole**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- životno – praktične aktivnosti, usvajanje kulturno-higijenskih navika (briga o sebi, osamostaljivanje, pospremanje igraćaka, briga o našem prostoru, odvikavanje od pelena itd.)
- aktivnosti koje jačaju pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje, socijalnu kompetenciju, bolju povezanost skupine, nenasilno rješavanje sukoba
- sklop aktivnosti vezan uz temu "Različitost"

### **Mondelaco C – Suncokret**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- mali istraživači: istraživačko-spoznajne aktivnosti vezane za upoznavanje prirode koja nas okružuje (vrtić Mondelaco - biljke, kukci, more itd.), NTC metoda,
- priča i slikovnica kao poticaj u razvoju djetetovih socijalnih vještina i kompetencija
- stvaranje pozitivne slike o sebi
- poticati razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju – kretanje sa zadatkom, svladavanje prepreka, prolaženje preko, između, ispod, izvijanje itd.
- poticati razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škarcama, rezanje nožićem, lijepljenje, oblikovanje papirom, prirodnim materijalom)
- poticati razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti (izrezivanje lika po obrisu, izrada minijaturnih predmeta, vezanje u čvor, otkopčavanje-zakopčavanje itd.)
- njegovati osjećaj samopouzdanja, ustrajnosti i dosljednosti pri izvršavanju određenog zadatka, aktivnosti
- stvarati u skupini vedro raspoloženje putem humora i smijeha te poticati dijete na isto
- poticati razvoj interesa i potrebu za suradnjom

- usmjeravati djecu da doživljavaju radost u postizanju zajedničkih ciljeva
- poticati razvoj sposobnosti za rješavanje konfliktnih situacija
- poticati na istraživanje odnosa i veza među predmetima koristeći različite materijale i istražujući njihova svojstva, strukture i funkcije
- poticati na istraživačke aktivnosti koje imaju ulogu istražiti odnose i veze među prirodnim pojavama
- istraživačkim aktivnostima stvarati iskustva o uzročno-posljedičnim vezama u prirodi
- poticati operativno razmišljanje aktivnostima koje sadrže mogućnost stvaranja pojmova, uspoređivanja, uočavanja sličnosti i razlika, grupiranja prema određenom kriteriju, analiziranja i sintetiziranja, bilježenja pomoću slika i crteža
- poticati razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (slušanje, prepričavanje, stav o liku, sadržaju, poruka, način interpretacije, sudjelovanje u doživljaju itd.)
- poticati razvoj artikulacije glasova (ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u igrama, aktivnostima, pjevanju, razgovoru itd.)
- poticati razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja ( rješavanje problema, kako slikati kistom, koncem, na mokrom ili suhom papiru, mozaici od papira, sjemenki, tkanje vunom i debljim trakama itd.)

### **Valbruna A – Zebrice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- usvajanje kulturno-higijenskih navika te pravilno pranje ruku, osamostaljivanje u konzumaciji obroka, odvikavanje od pelena
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi, empatije (suosjećanje, prihvaćanje i pružanje pomoći i utjehe drugima)
- poticati razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim oblicima kretanja, senzomotorni razvoj
- poticati razvoj samostalnosti (obuvanje i izuvanje, spremanje igraćaka)
- poticati razvoj osjeta i percepcije, pažnje, koncentracije i pamćenja kroz razne istraživačko-spoznajne aktivnosti
- poticati razvoj različitih oblika izražavanja govornog, scenskog, likovnog, glazbenog

### **Valbruna B – Malci**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati razvoj empatije (suosjećanje, prihvaćanje i pružanje utjehe)
- poticati razvoj vlastite sposobnosti i samostalnosti (obuvanje, izuvanje, pranje ruku, uzimanje i pospremanje igraćaka, pribora za jelo, korištenje voćne posude)
- poticati razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja)
- upoznavanje sa dnevnim boravkom i centrima (istraživanje prostora)
- istraživačko-spoznajne aktivnosti (istraživanje kroz godišnja doba, taktilne, vizualne i slušne predmete)
- poticati razvoj prirodnog oblika kretanja, koordinacije pokreta i fine motorika
- poticati razvoj percepcije sluha, likovnog senzibiliteta, razumijevanje govora

## Valbruna C – Žabice

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati djecu da budu što više samostalna u životno-praktičnim aktivnostima
- samoregulacija emocija
- suzbijanje egocentrizma
- poticanje na nenasilno rješavanje problema i poticati stvaranje empatije i međusobnu suradnju
- poticati razvoj motorike (stajanje na jednoj nozi, hodanje na prstima, hvatanje lopte, baratanje škaricama, nizanje, otkopčavanje)
- poticati razvoj spoznaje (pokretne igre, imitativne igre, mali poligoni, prepoznavanje oblika i boja, vrijeme i prostor, veličina)
- poticati razvoj govora ( socijalnu uljudnost-molim, hvala, izvoli, dobar dan, oslovljavanje s *ja*)
- poticati socioemocionalni razvoj (smanjenje ljutnje-ujedanje, guranje, štipanje, bacanje na pod, bacanje igračaka)

## Valbruna D – Štrumfovi

U grupi će se raditi na sljedećem:

- rana socijalizacija i osjećaj pripadnosti u zajednici
- razvijanje empatije prema drugima
- prihvaćanje različitosti
- razvijanje skupne povezanosti
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticanje samostalnosti i samopouzdanja
- učenje nenasilnom rješavanju sukoba
- stvaranje vrijednosnog sustava i učenje moralnih vrijednosti
- stvaranje pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- razvoj kritičkog mišljenja i poticanje na samostalno rješavanje problema
- poticanje na logičko zaključivanje
- osnove matematike (odnosi među količinama, pojam broja, brojevni niz, zbrajanje i oduzimanje)
- osnove prirode i društva (promjene u prirodi, godišnja doba, zanimanja, promet i slične nastavne cjeline)
- od svih istraživačkih aktivnosti koje redovito provodimo u našem vrtiću, posebno smo ponosni na naš mali vrt-povrtnjak, u kojem marljivo sijemo, sadimo, plijevamo i zalijevamo čak osam raznih vrsta povrća te s mnogo ljubavi brinemo o njima dok ne postanu slastan zalogaj u kojem zajedno uživamo
- poticanje pravilnog govora i izgovora od najranije dobi
- početno pisanje i čitanje
- svakodnevno obogaćivanje vokabulara kroz razne aktivnosti
- dramske igre (igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama i sl.)
- igre s pjevanjem (razvoj glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam)
- upoznavanje glazbenih instrumenata
- razne pjesmice i aktivno slušanje dječje, ali i klasične glazbe
- likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike
- kreativno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom
- svakodnevni sat tjelesnog odgoja

- rad na koordinaciji pokreta cijelog tijela
- poticanje prirodnih oblika kretanja
- razvoj posebnih motoričkih vještina
- razne natjecateljske igre
- svakodnevni boravak na zraku
- razvoj grafomotorike

### **Valbruna E – Cvrčak**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poštivanje pravila i društvene norme
- suradnja s vršnjacima tj. komunikacija
- izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način
- kontrola emocija
- sposobnost odgađanja zadovoljenja svojih želja i potreba
- poticati samostalnost, svjesnosti svojih mogućnosti, ali i znati se nositi s kritikom i porazom
- poticati ustrajnost, rješavanje sukoba na konstruktivan način
- poticati pravilan odnos prema igračkama i drugim predmetima iz okruženja
- poticati djecu da uljepšavaju svoju okolinu
- omogućiti djetetu da se uključi u rad i doživi vrijednost svog i tuđeg rada
- poticati čemo opća znanja o sebi, obitelji, prirodi i prirodnim pojavama
- razumijevanje prostornih, vremenskih i količinskih odnosa
- vizualnu percepciju, pamćenje, logično zaključivanje, imenovanje boja, društvene igre
- prepoznavanje slova
- bogatiti dječje spoznaje za biljni svijet
- poticati ih da vlastitu zamisao i aktivnost dovedu do kraja
- poticati razvoj logičkog mišljenja i uvođenje djeteta u sve složenije aktivnosti
- poticati dijete da u svakodnevnim situacijama pronalazi originalna rješenja
- poticati govor
- čisto izgovaranje glasova
- rastavljanje riječi na slogove
- poticati slušanje, dogovaranje u igri i radu s drugom djecom i odgajateljem
- poticati likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale
- poticati aktivno slušanje i doživljavanje glazbe
- utjecati na razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih djela (slušanje, gledanje, prepričavanje)
- poticati oblikovanje u prostoru (modeliranje, građenje)
- slušati što djeca govore
- promatrati što djeca rade, zapisivati, snimati, dokumentirati, kroz dječji crtež

### **Valbruna F – Sunce**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, opušteno ozračje)
- razvijanje empatije prema drugima
- prihvaćanje različitosti
- razvijanje skupne povezanosti
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticanje samostalnosti i samopouzdanja

- razvoj tolerancije (poštivanje tuđih prava, potreba, želja, rješavanje sukoba mirnim putem)
- stvaranje pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- razvoj kritičkog mišljenja i poticanje na samostalno rješavanje problema
- poticanje na logičko zaključivanje
- osnove matematike (odnosi među količinama, pojam broja, brojevni niz)
- osnove prirode i društva (promjene u prirodi, godišnja doba, zanimanja, promet i slične nastavne cjeline)
- razvoj taktilne, slušne i vizualne percepcije
- poticanje pravilnog govora i izgovora
- početno pisanje i čitanje
- svakodnevno obogaćivanje vokabulara kroz razne aktivnosti
- dramske igre (igre kazališta s lutkama, podjela uloga u pričama, igra dramatizacije u kutiću domaćinstva, obitelji, liječnika, malog majstora, frizera)
- igre s pjevanjem (razvoj glazbene osjetljivosti uz pokret i ritam)
- razne pjesmice i aktivno slušanje dječje, ali i klasične glazbe
- likovno izražavanje kroz sve likovne tehnike
- kreativno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom
- rad na koordinaciji pokreta cijelog tijela
- poticanje prirodnih oblika kretanja
- razvoj posebnih motoričkih vještina
- razne natjecateljske igre
- svakodnevni boravak na zraku
- razvoj grafomotorike - razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje, lijepljenje, oblikovanje itd.)

### **Valbruna G – Kapljice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- unaprjeđivati sigurnost, poticajnost, funkcionalnost i razvojnu primjerenost obogaćivajući okruženje raznovrsnim poticajima, odnosno osigurati uvjete da dijete razvije svoje potencijale i kompetencije te bude motivirano za učenje
- sigurnost svakog djeteta te razvoj samopouzdanja i samostalnosti
- poticati djecu na suradnju i zajedništvo, empatiju u međusobnoj interakciji (prilagođeno njihovoj dobi)
- nuditi slobodu kretanja i izbora
- poticati razvoj odgovornost te inicijative
- razvijati motoričke vještine
- usvajati higijenske i prehrambene navike kao preduvjet zdravlja
- razvijati kreativnost kroz različite načine izražavanja
- poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika

### **Lamanova A – Sovice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta
- cjelovit razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i

tradicije kojoj dijete pripada

- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje s predmetom, vučenje, guranje, provlačenje, penjanje na uzvisinu, silaženje, nošenje bez prolijevanja, hodanje na suženoj površini, kretanje unatrag, postrance, oko svoje osi, čučanj, ustajanje iz čučnja itd.)
- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta (kotrljanje, bacanje, dodavanje, hvatanje, gađanje, ubacivanje, ulijevanje-izlijevanje pomoću čaše, boce, lijevka)
- poticanje samostalnosti (samoposluživanje, samostalnost pri oblačenju-svlačenju, obuvanju-izuvanju, korištenju pribora za jelo, održavanju osobne higijene)
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (kretanje sa zadatkom, svladavanje poligona prepreka: prolaženje preko, ispod, kroz, između itd.)
- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (grupiranje, razvrstavanje, slaganje uvis, nizanje, otvaranje-zatvaranje posuda i kutija, umetanje u kutije, posude i otvore, kidanje papira, gužvanje, sastavljanje, začepeljivanje)
- razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škalicama, lijepljenje, oblikovanje slanim tijestom, domaćim plastelinom, miješanje, utiskivanje, ubadanje, nizanje, ukrašavanje)
- stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples
- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja i ljubavi, ugodno ozračje)
- razvoj pojma o sebi (znanje o sebi: ime, lik, obitelj, stanovanje, perceptivno, emocionalno i misaono spoznavanje okoline i osvještavanje govorom - Što znam, Što mislim, Zašto tako mislim, Kako se osjećam itd.)
- stvaranje pozitivne slike o sebi (osvještavanje djetetove uspješnosti, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja)
- razvoj sposobnosti prepoznavanja, izražavanja i regulacije emocija (radost, tuga, ljutnja, strah, poštivanje pravila i dogovora, odlaganje zadovoljavanja želja, usmjeravanje pažnje i ponašanja, prihvaćanje neuspjeha, reagiranje na zahtjeve itd.)
- uspostava emocionalne stabilnosti i razvoj empatije (utješiti, pokazati razumijevanje, prepoznati i poštovati osjećaje drugoga, briga za mlađe, nemoćne, prirodu, životinjski svijet)
- razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba (jelo, piće, kontrola fizioloških potreba, osobna higijena, igra, istraživanje, druženje, sigurnost, stvaralaštvo, iskazivanje emotivnoga i doživljenoga govorom, pokretnom u prostoru)
- razvoj tolerancije (uočavanje i poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, kompromis, dogovor)
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini (zdravlje, kretanje, ljubav, obitelj, proslave, blagdani, tradicija, odnos prema sebi, osobama drugačijeg izgleda, potreba prema prirodi, cvijeću, životinjama, igračkama, slikovnicama, knjigama itd.)
- razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodiranjem (dodir, osjet, oblici, veličine, strukture, teksture, materijali itd.)
- razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom (oblici, boje, uočavanje, prepoznavanje, sličnosti, razlike)
- razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom (tišina, buka, šum, zvuk, ton, zvukovi u prirodi, prometu, radnoj aktivnosti, ritam, dinamika, govor)
- razvoj percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom (mirisi jela, materijala, parfema, bilja, ugodni i neugodni mirisi itd.)
- razvoj percepcije okusa, stjecanje iskustva kušanjem (razni okusi voća, povrća, jela, pića, određivanje okusa: slano, slatko, kiselo, gorko, ljuto)
- razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem (pokreti u prostoru,



određivanje, lociranje, snalaženje-orijentacija, gore, dolje, između, lijevo, desno, ispred, iza blizu, daleko, organizacija i uređenje prostora, mijenjanje, dopuna itd.)

- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima (oblici, veličine, obilježja materijali, cjeline, dijelovi, načelo rada)
- razvoj pozornosti (kontrola, usmjeravanje na jedan, dva ili više predmeta, promatranje)
- razvoj pamćenja (informacije, slike, ponavljanja stihova, brojalica, recitacija, povezivanje slike i riječi)
- razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanje, sličnosti, razlike, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje prema zadatku itd.)
- razvoj slušanja i razumijevanje govora (uočavanje razlika zvukova, glasova, kvalitete govora glasnoće, visine, intonacije, ritma)
- razvoj artikulacije glasova (ispravan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora u igrama, aktivnostima, pjevanju, razgovoru, stvaranju)
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novim riječima za predmete, pojave, radnje, živa bića)
- razvoj govornih vještina (uporaba jednostavnih i složenijih rečenica, opisivanje, prepričavanje, objašnjavanje, izražavanje svojih potreba, želja, osjećaja, iskustava, doživljaja, uporaba monologa i dijaloga)
- razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, pitanja, poruke, izjave, priče, pripovijedanja, postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri, rješavanju problema, stvaralaštvu, dramatizacijama itd.)
- razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta, održavanje ritma, tempa)
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (usklađenost pokreta i glazbe, pjevanje spontano i prema modelu, muziciranje na dječjim glazbenim instrumentima; udaraljke, šuškalice, klavijature)
- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (olovka, boja tuš, ugljen, papiri, kartoni, tijesto, pijesak, prirodni neoblikovani građevni i otpadni materijali, upoznavanje materijalima, baratanje njima, igra, istraživanje, perceptivni doživljaj itd.)
- razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi (na papiru, kartonu, pijesku, betonu, zemlji, točka, crta, mrlja, tekstura, boja, ton)

### **Lamanova B – Medenjaci**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- osigurati zajedničko življenje djece različite kronološke dobi i odraslih (međusobno uvažavanje, poštivanje, tolerancija, poštivanje različitosti)
- ekološko osvještavanje djece
- emocionalno jačati dijete /samoregulacija – izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način)
- poticati kod djeteta interes i ljubav prema prirodi, boravku u njoj i pozitivnom značaju i učinku na čovjeka
- podržavati važnost čitanja od najranije dobi

### **Rovinjsko selo A – Lastavice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poštivati i zadovoljavati individualne potrebe djece (posebno u adaptacijskom periodu)

- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba
- konstantno usavršavati kulturno-higijenske navike i poticati brigu o sebi
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece kroz boravke na otvorenom i tjelesno vježbanje
- postići ravnotežu pri hodu
- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece upoznavanjem prostora, djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja centara aktivnosti prema dječjim potrebama te bogatom ponudom poticaja za aktivnosti djece
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi
- učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet
- pohvalama i osobnim primjerima poticati na pozitivne oblike socijalnog ponašanja,
- poticati i razvijati zanimanje za istraživanje predmeta koji omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje, pražnjenje (zvuk, pijesak, voda)
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za sebe i sve što ga okružuje,
- poticati konstruktivne načine rješavanja problema
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- poticati dijete da verbalno izrazi svoje želje i potrebe
- poticati pokazivanje i imenovanje predmeta iz okoline
- glazbom poticati na smirenost
- glazbom poticati na ples i zabavu
- poticati razvoj fine motorike likovnim materijalima

### **Rovinjsko selo B – Grozdići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticati samostalnost pri obavljanju fizioloških potreba
- poticanje na kulturno – higijenske navike
- poticati samostalnost prilikom svlačenja i oblačenja, obuvanja i izuvanja
- poticati razvoj fine motorike šake, prstiju
- poticati pokretljivost u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja
- poticati razvoj cjelokupne motorike
- poticanje pravilnog korištenja pribora za jelo (žlice, vilice)
- pomoći djetetu da se osjeća sigurno i prihvaćeno u skupini
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- pružiti djetetu sigurnost i nesmetanu igru
- poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i empatije druge djece
- poticati sposobnost prepoznavanja različitih osjećaja ponašanja
- poticati i motivirati na pozitivan odnos prema konzumiranju hrane i spavanju
- poticati samokontrolu poštivanjem pravila ponašanja u skupini
- poticati kod djece razvoj pažnje i pamćenja
- poticati razvoj auditivne, vizualne i taktilne percepcije
- poticati istraživanje materijala i igraćaka
- poticati djecu na spremanje poticaja nakon igre
- osvještavati spoznaju o važnosti osobne higijene
- podržati interese za zbivanja i prirodne pojave u okolini (prepoznavanje i imenovanje djece u skupini)
- poticati djecu da govorom izrazi svoje potrebe i želje



- osobnim govornim modelom utjecati na izgovor glasova i riječi
- poticati proširivanje djetetov pasivni i aktivni rječnik imenovanjem predmeta, postavljanjem pitanja, listanjem i gledanjem slikovnica
- poticati zanimanje i razvijati osjećaj za likovne materijale
- poticati razvoj zanimanja za glazbu slušanjem, pjevanjem, glazbenim igrama
- usvajanje novih sadržaja (pjesmice, brojalice, priče)

### **Rovinjsko selo C – Tići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- raditi na kulturno-higijenskim navikama
- bontonu
- socioemocionalnim kompetencijama
- izražavanju koristeći scenske lutke
- poticanje važnosti tjelesne aktivnosti kroz igre na otvorenom, stare igre
- upoznavanje kulturne baštine s naglaskom na hranu, običaje i narječje

### **Rovinjsko selo D – Čerišnjice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- stvaranje uvjeta da se dijete osjeća sigurno i prihvaćeno u skupini te da što lakše prevlada osjećaj nesigurnosti
- razvoj pozitivne slike o sebi putem raznih igara pomoći djetetu da spozna sebe, da prihvati onakvo kakvo je, osvještavanje svega u čemu je dijete dobro, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja
- igre: ovo sam ja, upoznaj svoje tijelo (Što mi se sviđa?, Što bih promijenio na sebi?, Na što sam ponosna?)
- lice nam pokazuje emocije, veseo, tužan, ljut, gledanje u ogledalo
- igra: autopraonica (pozitivne poruke)
- zadovoljiti dječju potrebu za igrom
- tijekom aktivnosti djecu poticati na zajedničku igru, uz suradnju i dogovor, utjecati na razvoj pozitivnih osobina ličnosti. Strpljivost, ustrajnost, dosljednost u igri, razvoj tolerancije, poštivanje tuđih prava, želja, potreba, rješavanje sukoba mirnim putem, suzbijati agresivno ponašanje za vrijeme igre, suzbijanje egocentričnosti, negativnih osjećaja, poticati pravilan odnos prema igračkama, poticati djecu na pospremanje igračaka i sredstava nakon igre
- svladavanje prirodnih oblika kretanja, hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, penjanje steći će boravkom na otvorenom (boravci na livadi, u šumici, dječjem igralištu), te putem tjelesnih aktivnosti u dvorani
- razvoj fine motorike šake: crtanje, rezanje škalicama, oblikovanje papirom, ambalažom, tijestom, sitnim predmetima, utiskivanje, ubadanje
- razvoj koordinacije i preciznosti: bacanje, dodavanje, hvatanje, gađanje, ubacivanje, samoposluživanje, oblačenje, svlačenje, obuvanje, izuvanje, služenje pribora za jelo, higijena
- stvarati naviku na konzumiranje raznovrsne hrane
- poticati na samoposluživanje
- obogaćivanje spoznajnog razvoja vezano uz biljni i životinjski svijet, prirodne pojave i promjene, kulturna i društvena događanja a sve to putem razgovora, priča, pjesmica, brojalica, stihova, lutkarskih i scenskih predstava, a samim time i bogatiti dječji govor i dječji rječnik

- upoznavanje i usvajanje prostornih pojmova gore – dolje, između, lijevo – desno, ispred – iza, blizu – daleko
- imenovanje i prepoznavanje boja
- razvijati eko osjetljive potrebe za čistim i urednim unutarnjim i vanjskim prostorom
- bacanje smeća u za to predviđena mjesta, očuvanje zelenih površina i sl.
- razvijati kreativnu maštovitost i likovno izražavanje putem raznih likovnih tehnika (olovka, olovka u boji, flomasteri, pastele, tempere, tuš i sredstva: plastelin, das masa, slano tijesto)

### **Kanfanar A – Ježići**

U skupini će se raditi na sljedećem:

- usvajanje kulturno- higijenskih aktivnosti,
- osjećaj pripadnosti skupini,
- poticanje na samostalnost prilikom obavljanja životno- praktičnih i radnih aktivnosti,
- razvijati cjelokupnu motoriku tijela te
- poticati i usavršavati prirodne oblike kretanja.

### **Kanfanar B – Rožice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- svakodnevno podržavati djetetovu potrebu za kretanjem, istraživanjem i učenjem na vlastitim greškama (metoda “pokušaja i pogrešaka”)
- podržavati djetetove samostalne pokušaje, aktivnostima poticati pozitivnu sliku o sebi (i drugima), podržavati i graditi djetetovo samopouzdanje, raditi usmjereno i postepeno na prihvaćanju različitosti, raditi na pridržavanju već postavljenih pravila
- podržavati djetetovu prirodnu znatiželju, kroz planirane aktivnosti i interese djece bogatiti njihova iskustva i spoznaje
- poticati pravilnu govorno-jezičnu komunikaciju (govor prema modelu)
- razvijati kreativne sposobnosti djece putem likovnih, stvaralačkih, scenskih i glazbenih

### **Kanfanar C – Medvjedići**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- zadovoljiti osnovne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem i igrom i očuvanje djetetova života i zdravlja
- postepeno usavršavanje prirodnih oblika kretanja (trčanje, preskakivanje, penjanje, bacanje, hvatanje, kotrljanje, provlačenje)
- povećati otpornost organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- postepeno povećati razinu motoričke spretnosti i postizati ekonomičnost pokreta
- poticati razvoj fine motorike, postizati sigurnost ruke i razvijati preciznost
- poticati pravilno držanje tijela u sjedećem položaju i kretanju
- omogućiti poticati dijete na svakodnevno tjelesno vježbanje
- utjecati na razvoj urednosti i poticati na red i čistoću djeteta i prostora u kojem borave
- poticati djecu na konzumiranje sve vrste hrane, stvarati temelje zdravog načina prehrane
- navikavati djecu na prilagođavanje naporu i ustrajnost u obavljanju zadataka
- pomoći djetetu da se osjeća sigurno i prihvaćeno u skupini
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, svojim postignućima, mogućnostima i dostignućima

- razvijati spoznaju o prisustvu druge djece i potrebi suradnje i uvažavanja
- razvijati samokontrolu neprihvatljivih načina izražavanja i rješavanja sukoba
- pomoći djetetu da prevlada egocentričnost i negativne oblike ponašanja
- njegovati osjećaj samopouzdanja, ustrajnosti i dosljednosti pri izvršavanju zadataka
- poticati djecu na sudjelovanje u aktivnostima i drugim radnim obvezama
- poticati djecu na zajedničku igru, a pritom na poštivanja pravila skupine
- razvijati pravilan odnos prema igračkama i drugim predmetima
- razvijati kod djece osjećaj sigurnosti i opreza u raznim situacijama, a naročito prilikom kretanja uz cestu
- poticati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za sve što ga okružuje
- poticati djecu da se igraju raznim predmetima i materijalima, da uočavaju razlike u obliku, veličini, težini
- navikavati djecu na eksperimentiranje, manipuliranje, istraživanje,
- utjecati na bogaćenje dječjeg iskustva opažanjem, slušanjem, opipom, mirisom,
- utjecati na razvoj sposobnosti uočavanja elementarnih prostornih, vremenskih i kvantitativnih odnosa,
- poticati svladavanje predčitačkih i predmatematičkih pojmova u okviru svakodnevnih radnji i aktivnosti
- navikavati djecu na pažnju, strpljivost, koncentraciju
- poticati djecu da vlastitu aktivnost i zamisao dovedu do kraja
- poticati na uočavanje i aktivno rješavanje bliskih i dostupnih problema na njemu svojstven način
- njegovati tradicionalne običaje kraja u kojem živimo
- osigurati dobru komunikaciju sa svakim djetetom, poticati na aktivan govor sa odgojiteljem i drugom djecom
- poticati na sposobnost opisivanja jednostavni rečenicama uz pomoć slika, materijala ili vlastitih događaja
- vježbom pomoći djetetu da pravilno artikulira glasove i izgovora riječi
- bogatiti dječji rječnik novim pojmovima
- stvarati osnove za razvoj glazbenih sposobnosti djece: sluh, osjećaj za ritam, vještina pjevanja i izvođenja pokreta uz glazbu
- razvijati kreativne sposobnosti djece te ljubav prema likovnom izražavanju
- omogućiti djeci upoznavanje i korištenje raznih likovnih tehnika
- poticati i njegovati scensko i dramsko izražavanje djece

### **Bale A – Bubamare**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- poticanja psihomotornog razvoja
- poticanja socioemocionalnog razvoja
- poticanja spoznajnog razvoja
- poticanje razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

### **Bale B – Balotice**

U grupi će se raditi na sljedećem:

- promišljeno i smisljeno oblikovati prostor s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću
- kontinuirano poticati i jačati samo organizacijske, istraživačke potencijale kod djece
- poticati samostalno djelovanje i mišljenje
- priprema za školu

- poticati djecu na aktivno stjecanje različitih spoznaja, iskustava po principu "učiti-čineći"
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi

➤ Suradnja odgojno-obrazovnih skupina sa užom i širom zajednicom

Ove godine naše odgojno obrazovne skupine planiraju provesti razne izlaske na području Rovinja i okolice, izlete, posjete na sljedećim odredištima: šetnje gradom (promatranje i proučavanje starogradske jezgre), obilazak crkve Sv. Eufemije te crkve Sv. Tome, posjete kazalištu, zavičajnom, Muzeju Grada Rovinja i ekomuzeju Batana, posjete izložbi ptica u TZ Bale, policijskoj postaji Rovinj, javnoj vatrogasnoj postaji Rovinj i DVD Bale, posjete gradskim pekarama grada Rovinja i okolice, posjete banci (za dan štednje), posjete ljekarni "Sv. Vid" u Balama, posjete tržnici, posjete Veterinarskoj ambulanti, posjete gradskoj knjižnici "Matija Vlačić-Ilirik" te školskim knjižnicama OŠ "Jurja Dobrile" u Balama, posjete akvariju, posjete osnovnoj "Jurja Dobrile" i strukovnoj školi "Eugen Kumičić" (dani kruha), posjete na radnom mjestu roditelja (ovisno o interesu skupine ili predstavljanju pojedinih zanimanja). Također će djeca boraviti u prirodi, okruženi parkovima i šumicama: park priroda Zlatni Rt (Punta Corrente), posjet paludu (promatranje i proučavanje raznih vrsta ptica), šetnja obilježenom pješačkom stazom (stara pruga, relacija Rovinj-Kanfana), pješačenje "Putevima Kažuna" u Rovinjskom selu, šetnja poluotokom Muccia, šetnja bolničkim naseljem Borik te bolničkim parkom i posjet Kuli, posjeta novoj luci San Pelagio, igre na otvorenom u turističkom naselju Amarin-Figarola, odlazak brodom na otok Sv. Andrija (Crveni otok) i Sv. Katarine (upoznavanje rovinjskog arhipelaga te sadržaja na navedenim otocima), posjet ronilačkom klubu, održati će se biciklijada u prirodi, pješačenje na brdo St. Michael, izlet vlakicom u AK Monperin. Isto tako, obilaziti će obiteljska i seoska imanja: posjet masliniku obitelji Kramar, posjet vinogradu, posjet imanja obitelji Mičić, posjet pčelara obitelji Sošić, Cukijada u Feštinskom Kraljevstvu (u periodu bundeva), OPG Vandelić (branje maslina i jabuka), posjet uljari Grubić u Balama i posjeta OPG Zonta (branje maslina), posjet farmi Capra istriana (promatranje i proučavanje domaćih životinja), posjet rasadniku Trojanović. Neke skupine organiziraju izlete s roditeljima, među kojima i na odredištu centar ZEC Kontija. Skupine će aktivno sudjelovati u gradskoj karnevalskoj povorci grada Rovinja.

## 4.2. SPORTSKI PROGRAM

Tjelesna aktivnost predstavlja jedan od temeljnih uvjeta za normalan rast i razvoj djece i doprinosi razvoju antropoloških obilježja, te očuvanju i unapređenju djetetova zdravlja.

Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća u odgoju djeteta rane dobi. Iz tog razloga veoma je važno pravodobno uključiti tjelesni odgoj kako bi se zadovoljile prirodne potrebe djeteta za kretanjem te poticanje pozitivnog odnosa prema sportu i zdravom načinu življenja putem organiziranih sportskih aktivnosti i igara prilagođenim uzrastu djece.

❖ *Specifični ciljevi* programa uključuju:

- zadovoljavanje potrebe za igrom kao pretpostavkom za razvoj stvaralačkih sposobnosti i socijalizaciju djece
- zadovoljavanje primarnih biotičkih motoričkih znanja te unapređivanje istih
- poticanje pravilnog rasta i razvoja djece
- poboljšanje motoričkih dostignuća
- razvijanje motoričkih sposobnosti – ravnoteža, koordinacija, snaga, brzina i preciznost
- usvajanje higijenskih, prehrambenih, i kretnih navika kao preduvjet zdravlja
- usvajanje novih tjelesnih vještina te stjecanje pozitivne slike o sebi
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa u sportskoj interakciji sa drugim sudionicima

Sportski će se program realizirati u jutarnjim satima u vrtićkim odgojnim skupinama u vremenskom trajanju prilagođenom karakteristikama dobi svake odgojne skupine. Tjelesna aktivnost provoditi će se u dvoranama te na vanjskim igralištima vrtića i sportskim objektima i terenima Grada Rovinja. Program će planirati i provoditi kineziolog u suradnji sa odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Segmenti programa koji će se provoditi su:

- Prirodni oblici kretanja - kod ovih sadržaja svladavaju se prirodni oblici kretanja kao što su penjanja, preskakanja, puzanja i provlačenja, bez sprava, na spravama i sa različitim rekvizitima. Takve aktivnosti se ne pripisuju nikakvom sportu ali su značajne za razvoj osnovne motorike.

- Tehnike sportskih disciplina, tj. metodičke vježbe za upoznavanje sa različitim sportovima. Tu spada učenje osnova pojedinih sportova, a to su: atletika (osnove trčanja, skakanja i bacanja), osnovni elementi i upoznavanje sa slijedećim sportovima: rukomet, košarka, odbojka i nogomet.
- Igre - kroz nju se razvijamo, učimo poštivati pravila, svoje suigrače i protivnike. Igre su smisljeno i tematski odabrane kao nastavak prethodnog sadržaja sata.

Program će se provoditi u dvoranama vrtića i vanjskim prostorima kao i na gradskom stadionu, pod vodstvom kineziologinja Ariana Curto, stručni suradnik za sportske i preventivno – zdravstvene programe.

### **4.3. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole namijenjen je djeci školskim obveznicima koja nisu obuhvaćena redovitim desetsatnim programom sukladno *Zakonu o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi* (NN 10/97, 107/07 i 93/13) i *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole* (NN 107/14). Tako organizirani program omogućava djeci stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za život, rad i školovanje, poticanje cjelovitog razvoja djeteta na emocionalnom, socijalnom, spoznajnom i tjelesnom nivou te stjecanju komunikacijskih vještina, poštivanjem njihovih prava te zadovoljavanju individualnih potreba u skladu s njihovom dobi. Svake godine u Ustanovi se organizira program predškole u obveznom trajanju od 250 sati, a organizacija rada predškole se prilagođava broju prijavljene djece. Ukoliko se prijavi dovoljan broj djece, organizirat će se zasebna skupina, a u suprotnom će se djeca priključiti postojećim odgojnim skupinama u kojima borave djeca u godini pred polazak u školu po objektima prema mjestu prebivališta. Program će provoditi odgojitelji predškolske djece.

Osnovni princip odgojno obrazovnog rada sa djecom polaznicima predškole temeljit će se na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića koji će se usmjeravati na fleksibilnost i individualni pristup, pri čemu će se aktivnosti planirati i provoditi prema osobnom interesu i razvojnim sposobnostima djece, uzimajući u obzir i uvažavajući individualne razlike u svrhu poticanja njihove emocionalne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

Aktivnosti će biti usmjerene na istraživanje, promišljanje, otkrivanje, raspravu i razmjenu iskustava (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje) s ostalom djecom i odgojiteljem.

Naglašena je važnost međusobne suradnje (vrtić-roditelj-uža i šira društvena zajednica-dijete) i razvijanja partnerstva, a sve sa svrhom kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog prema najboljem interesu djeteta.

Program predškole organizirat će se prema sljedećim načelima:

- osobni interes i razvojne sposobnosti djeteta
- individualne razlike djece
- individualizacija odgojno-obrazovnog procesa i uvažanje svih aspekata razvoja djeteta
- unaprjeđivanje tjelesnog, intelektualnog, društvenog i moralnog razvoja kroz stjecanje specifičnih kompetencija, izgrađivanje identiteta, humanizma, tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
- emocionalna, socijalna i obrazovna dobrobit djeteta.

#### **4.4 PROGRAMI ZA RODITELJE**

##### ➤ Program Rastimo zajedno

Program „Rastimo zajedno“ namijenjen je roditeljima male djece (do četvrte godine) kojima je potrebna podrška u roditeljstvu odnosno usmjeravanje i promicanje osobnog rasta i razvoja njihove i djetetove kompetentnosti.

Ovaj program u našem vrtiću provode stručni suradnici i odgojitelji – educirani voditelji. Ciklus radionica se sastoji od 11 susreta u trajanju od dva sata koje se provode jednom tjedno. Na tim će radionicama roditelji moći razmijeniti informacije, pridobiti razna znanja o potrebama djece, načinu zadovoljavanja istih te stjecanju komunikacijskih vještina koje će im pomoći u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno okruženje u kojima će roditelji među sobom i u suradnji s voditeljima razmjenjivati ideje o njihovim ulogama, osvijestiti vlastite pristupe u odgoju svoga djeteta te upoznavanju drugačijih načina suočavanja s izazovima svakodnevnog života.

➤ Klub očeva Rastimo zajedno

„Klub očeva Rastimo zajedno“ je program u kojem je temeljni cilj stvoriti podržavajuće okruženje u kojem očevi međusobno u suradnji s voditeljima stječu nova saznanja o važnosti i njihovoj ulozi u razvoju svoga djeteta. Imati će prilike razmjenjivati vlastita iskustva i time upoznati bolje sebe u ulozi oca. Također će imati prilike promišljati o izazovima s kojima se susreću i s kojima će se susreti te naučiti kako se nositi s njima. Planiraju se realizirati 5 dvosatnih radionica.



## 5. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Kroz materijalno i prostorno poticajno okruženje, djeci će se omogućiti učenje kroz igru, istraživanje te stjecanje različitih vještina u odnosu s drugom djecom i odgojiteljima kroz neposredno iskustvo u različitim aktivnostima. Kako bi se primijenila načela fleksibilnosti i individualnosti, aktivnosti koje su ponuđene djeci biti će osmišljene uzimajući u obzir njihovu dob, sposobnosti, potrebe i želje.

### 5.1 RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

Ove pedagoške godine planiramo, pored niza manjih projekata, realizirati dva veća projekta kao temeljnog oblika integriranog učenja djece.

#### ➤ **Implementacija zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske županije**

Uključivanjem u ovaj projekt odgojitelji će moći odabrati područje istraživanja na navedenu temu ovisno o interesima djece u njihovoj skupini. Surađujući sa subjektima lokalne zajednice različitim aktivnostima nastojat ćemo njegovati zavičajni identitet.

#### ➤ **Škole za Afriku**

Neke od naših odgojno obrazovnih skupina uključiti će se u projekt Unicefa "Škole za Afriku" čiji je glavni cilj učenje o dječjim pravima i stvaranju obrazovne prilike za djecu Madagaskara. Uključivanjem u ovaj projekt odgojitelji će moći upoznati djecu s obilježjima afričkog kontinenta i zemlju Madagaskar. Djeca će saznati što je svakom djetetu u Africi potrebno osigurati kako bi odrastalo zdravo i sigurno, spoznati će važnost obrazovanja te upoznati načine na koje će zajedno s UNICEF-om podržati sretnija djetinjstva djece Madagaskara. Odgojitelji će promišljati, organizirati i provoditi razne aktivnosti s djecom svoje skupine te u suradnji s drugim skupinama (ovisno o epidemiološkoj situaciji).

*"Obrazovanje je najsnažnije oruđe koje može promijeniti svijet" – Nelson Mandela*

#### ➤ **„Say hello to the world“**

Ove godine planiramo proširiti na više odgojnih skupina, ovisno o iskazanim interesima odgojitelja. Ovo je međunarodni projekt koji se realizira u suradnji sa FINI Zavodom Radeče, delo za mlade iz Slovenije, a ima za cilj upoznavanje različitih kultura, običaja i načina

života. Povezujući se sa vrtaćima diljem svijeta djeca se upoznaju sa različitim kulturama, pritom učeći o razumijevanju i kako biti bez predrasuda.

## 6. BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

### 6.1. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa kao pomoć razumijevanju djeteta, njegovog učenja i razvoja, te promišljanja daljnjih koraka u odgojno-obrazovnom radu

Pedagoška dokumentacija predstavlja važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa te kao takva pruža:

- osnovu za promicanje aktivnog iskustva učenja
- podršku različitoj djeci i služi za praćenje i procjenjivanje njihova napretka
- mogućnost uključivanja obitelji u odgojno-obrazovni proces čime se jača međusobna suradnja i partnerstvo s roditeljima djece
- priliku za (samo)vrednovanje odgojitelja i njihova rada

Ove pedagoške godine naglasak će biti na osvještavanju stručnih djelatnika o važnosti praćenja i dokumentiranja interesa i razvoja djeteta te sadržajnije planiranje popodnevni aktivnosti u grupi.

Praćenje i dokumentiranje interesa i razvoja djeteta će se voditi zbog boljeg razumijevanja djeteta te individualizacije odgojno-obrazovnog procesa. Osim toga, one će olakšati odgojiteljima procjenu postignuća i kompetencija djece, a putem njih se lakše prepoznati potrebe i interese djece što će olakšati daljnje planiranje aktivnosti, formiranje novih centara i dr. Moći će se koristiti kao poveznica s obitelji jer se putem njih u individualnim razgovorima s roditeljima lakše prati razvoj djeteta, a i roditelji će moći sudjelovati u njihovom kreiranju putem fotografija i zabilješki. Praćenje i dokumentiranje interesa i razvoja djeteta odnosi se na prikupljanje i dokumentiranje podataka koristeći liste praćenja, dječje uratke (individualne i zajedničke), verbalne izričaje, fotografije, zabilješke odgojitelja i ostale oblike dječjih uradaka.

Drugi dio ove bitne zadaće jest sadržajnije planiranje popodnevni aktivnosti u grupi. Naime, iako je glavni dio popodnevnog boravka u mnogim grupama obilježen popodnevni odmorom, postoje mnogobrojne aktivnosti prije, za i poslije njega te je važno popodnevno vrijeme posebno pažljivo planirati i osmisлити. Kako je jedna od odrednica *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* fleksibilnost odgojno-obrazovnog

procesa, važno je u svakom segmentu dana osmisliti i prilagoditi rad specifičnostima osobnog ritma svakog djeteta.

### *6.2. Osmišljavanje i obogaćivanje materijalnog i socijalnog okruženja djece u funkciji igre na vanjskim prostorima*

- boravak na zraku će se osmišljavati svakodnevno vodeći računa o vremenskim prilikama, interesima i specifičnostima grupe
- aktivnosti na vanjskim prostorima provoditi će se sukladno propisanim epidemiološkim mjerama
- koristiti će se sva dostupna didaktička sredstva, kao i neoblikovani materijal pri osmišljavanju svakodnevnog boravka na terasama, dvorištu, obližnjim livadama i sl., ovisno o interesima djece
- da bi boravak na zraku bio što kreativniji, kvalitetniji, biti će potrebno međusobno razmjenjivati ideje između odgojitelja i u planove implementirati određene sadržaje iz programa kineziologa

### *6.3. Fleksibilnija organizacija popodnevni aktivnosti, posebice u grupama djece u godini pred školu*

- davati novu strukturu poslijepodnevni aktivnostima, osmišljavati popodnevne aktivnosti uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta
- poštivati specifične potrebe za snom, odnosno aktivnošću svakog djeteta u grupi, te pravo na izbor djeteta na koji način će provoditi vrijeme popodnevni aktivnosti, odnosno odmora, ne ugrožavajući prava drugih
- planirati socijalno i materijalno okruženje, mijenjati organizaciju prostora, poticaja i aktivnosti u dijelu dana nakon ručka (rad u manjim skupinama, mirnije aktivnosti i tiše aktivnosti, prenamjena prostora, sobe dnevnog boravka i okolnih prostora itd.)

## 7. NAČIN VREDNOVANJA

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* usmjeren je na polazišta u svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse, a kao jednu od bitnih stavki spominje unutarnje i vanjsko vrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovnu praksu, s obzirom na dinamičnost i promjenjivost, važno je kontinuirano analizirati i isticati primjere dobre prakse te isticati kritične točke koje zahtijevaju prilagodbu i unaprjeđenje kako bi se usmjerile na kvalitetnije djelovanje.

Ove pedagoške godine važno je ostvariti sljedeće zadaće po pitanju vrednovanja:

- promišljati, raspravljati i vrednovati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse (organiziranje refleksivnih susreta na relaciji ravnatelj-stručni suradnici-odgojitelji);
- izraditi Kurikulum vrtića koji će se voditi principima poput veličine Ustanove, lokacije, vizije i misije, ljudskim potencijalima, ustroju ustanove i sl., budući da svaki objekt živi svoju kulturu, a koji će se temeljiti i na Kurikulumu odgojno obrazovnih skupina koje su odgojiteljice izradile;
- prilagoditi protokole za specifične uvjete potrebne za snalaženje u epidemiološkoj situaciji (protokoli postupanja u novonastaloj situaciji s pandemijom COVID-19);
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi i sl.).

## 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svjesni važnosti cjeloživotnog učenja pedagoški djelatnici stručno će se usavršavati prateći trendove u području odgoja i obrazovanja kao i potrebe odgojne skupine djece u kojima djeluju. Tijekom pedagoške 2020/21. godine stručna usavršavanja za odgojitelje i stručne suradnike odvijat će se u specifičnim uvjetima, obzirom na situaciju sa pandemijom COVID-19. Ponudit ćemo edukativne radionice od strane naše Ustanove vodeći računa o postavljenim bitnim zadaćama u Godišnjem planu i programu rada za 2021/22. godinu. Naravno, već uobičajeno će se pratiti edukacije u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, te razne ponude on-line edukacija..

Planirane teme internih stručnih aktiva-radionica jesu :

1. Strukturirane igre na otvorenom i prevencija mogućih ozljeda – zdravstvena voditeljica i kineziologinja
2. Izgovor kod djece-kako ga poboljšati – logopedinja
3. Psihološka otpornost djece u uvjetima pandemije – psihologinja
4. Planiranje,vođenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa – pedagoginja

Također, planiramo četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Osim toga, odgojitelji i stručni suradnici usavršavat će se individualno putem stručne literature te one koja se odnosi na bogaćenje sklopova aktivnosti, ali i unaprjeđenje odgojno - obrazovnog rada u vrtiću uopće. Obzirom na planirane zadaće na razini Ustanove, planirat ćemo poslijepodnevne refleksivne susrete po objektima na relaciji odgojitelji – stručni suradnici. Na tim ćemo susretima moći razmjenjivati iskustva, razmišljanja, iznijeti planove i načine kako ćemo realizirati spomenute zadaće.