

**DJEČJI VRTIĆ NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**GIARDINO D'INFANZIA NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**UPRAVNO VIJEĆE**  
52210 Rovinj, Fontera 31

Klasa: 601-01/22-04/1  
Ur. broj: 2171-19-01-22-1



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU**  
**DJEČJEG VRTIĆA NEVEN ROVINJ - ROVIGNO**  
za pedagošku godinu 2021./2022.

Rovinj, 29. rujna 2022.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:**  
Nimčević Emil, v.r.

**RAVNATELJ USTANOVE:**  
Orbanić Sandra, v.r.

## Sadržaj

UVOD .....	3
I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA.....	3
II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA .....	6
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	6
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....	10
V. SURADNJA S RODITELJIMA.....	13
VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM .....	16
VII. PREZENTACIJA I JAVNOST RADA VRTIĆA.....	17
VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA .....	18
IX. IZVJEŠĆE O PROVEDBI SPORTSKOG PROGRAMA .....	20

## UVOD

Dječji vrtić Neven Rovinj – Rovigno javna je ustanova koja skrbi o odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Osnivači su Grad Rovinj, te općine Kanfanar i Bale. Cjelokupna predškolska djelatnost Ustanove se provodi prema važećim zakonima Republike Hrvatske.

Naša misija je razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice učenja s ciljem stvaranja bogatog poticajnog okruženja za dječju igru, poticanja interakcije na relaciji dijete - odrasli prilikom usvajanja novih spoznaja, profesionalnog napretka zaposlenika i podizanja kvalitete partnerskih odnosa s roditeljima.

Ovo je izvješće prikaz realizacije zadataka zacrtanih Godišnjim planom i programom rada za pedagošku 2021./22. godinu

### I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj 2021./22. godini u Ustanovi su djelovale 33 odgojne skupine sa 649 upisane djece na način da je početkom studenog 2021. otvoren rekonstruirani prostor PO Bale. U svim skupinama provodio se redoviti 10-satni program. Rad vrtića odvijao se od 01. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine u 8 objekata od čega šest objekata na području grada Rovinja i Rovinjskog Sela, te po jedan objekt u općinama Kanfanar i Bale. Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz), a na temelju provedenih anketa s roditeljima zatvoreni su vrtići Lamanova i Mondelaco, a za djecu tih objekata organizirane su dežurne odgojne skupine u matičnom vrtiću i u PO Valbruna.

U protekloj pedagoškoj godini na dan 31. lipnja 2022. u ustanovi je bilo zaposleno ukupno 113 radnika na neodređeno vrijeme, te 22 radnika na određeno vrijeme zbog potrebe zamjena odsutnih radnika, zbog formiranja novih odgojnih skupina i zbog zapošljavanja po projektu „Veselo popodne u DV Neven“ .

U program pripravničkog stažiranja uz zasnivanje radnog odnosa uključeno je osam odgojitelja pripravnika i dva pedagoga pripravnika, a od 1. ožujka 2022. zaposleni su u svojstvu zamjene jedan pedagog pripravnik i jedan pedagog s odgovarajućim uvjetima. U suradnji i pod vodstvom stručnih suradnika ustanove organizirao se i odgojno-obrazovni rad odgojitelja na praćenju, vrednovanju, promicanju i postizanju kvalitetnih odgojno obrazovnih ciljeva kod djece. U redovite odgojne skupine bilo je uključeno šestoro djece s poteškoćama u razvoju uz pratnju osobnih pomagača za čiji rad su sredstva osigurana u gradskom proračunu iako je ukupan broj djece s težim teškoćama prema zapažanjima odgojitelja i stručne službe bio 18.

Vrtić je kroz mjesec svibanj i lipanj i ove godine proveo e-upise u vrtić zahvaljujući kandidiranju na projekt Ministarstva uprave Republike Hrvatske „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“.. Na objavljeni natječaj pristiglo je ukupno 124 zahtjeva roditelja, od čega ukupno 26 nije udovoljilo uvjetima upisa zbog dobi (ne pune prvu godinu života do 31.kolovoza 2022.) i dvoje koji nisu udovoljavala uvjetu prebivališta.

Zbog potrebe za upisom 24 djece koja su nakon provedenog upisnog roka u svibnju 2021. ostala neupisana zbog dobi i izraženih potreba roditelja od 11.travnja 2022. otvorili smo dodatne dvije jasličke skupine: jednu u objektu Valbruna i jednu u objektu Rovinjsko selo. Za potrebe osiguravanja kontinuiteta rada, starije vrtićke skupine u kojima borave djeca u godini pred polazak u osnovnu školu smjestili smo u prethodno pripremljene polivalentne prostore vrtića. U periodu od 11. travnja do 15. lipnja 2022. U skupine smo integrirali sedmero djece u program tzv. „male škole“ (pet u područnom objektu Valbruna i dvoje u područnom objektu Bale).

U siječnju 2022. godine potpisali smo ugovor o dodjeli 1.010.850,43 kn bespovratnih sredstava Europske unije iz Europskog socijalnog fonda. Putem operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali – Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja od 11. travnja 2022. Započeli smo s ostvarivanjem projekta „Veselo popodne u Dječjem vrtiću Neven Rovinj – Rovigno“ koji ima za cilj:

- usklađivanje poslovnog i obiteljskog života
- primjerenu skrbi o djeci radno aktivnog stanovništva
- optimalan razvoj svakog djeteta te
- osiguravanje primjerene brige o sigurnosti i odgoju djeteta u poslijepodnevnim i večernjim satima.

Projekt je namijenjen:

- djeci koja pohađaju redovne programe u našem vrtiću jasličke i vrtićke dobi
- djeci čiji roditelji kontinuirano ili povremeno ili sezonski rade u poslijepodnevnoj smjeni
- djeci koja u poslijepodnevnim satima, dok njihovi roditelji rade, nemaju primjerenu skrb u krugu članova obitelji
- djeci koja su u godini pred polazak u osnovnu školu, a još nisu bila obuhvaćena redovnim programima u nekom od dječjih vrtića

Ovim projektom ponudili smo produljeno radno vrijeme vrtića nakon 16.30 sati najkasnije do 21.00 sat u kojem se ostvaruju:

- redovni program vrtića
- program predškole
- sportski program
- program za djecu s teškoćama u razvoju - individualne konzultacije i rad

Aktivnosti iz projekta ostvarivane su :

- u jednoj mješovitoj jasličkoj i jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini u matičnoj zgradi vrtića - Fontera 31, Rovinj
- u jednoj mješovitoj jasličkoj i jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini u područnom objektu Valbruna - G. Privileggia Pascia 2, Rovinj

Na ovaj način djeci smo omogućili:

- primjerenu njegu, skrb i odgojno – obrazovni rad stručnih radnika (odgojitelja i stručnih suradnika) usklađenu s individualnim potrebama
- boravak u razvojno – poticajnom i poznatom okruženju
- stručan i kvalitetan pristup kroz raznovrsne aktivnosti i sadržaje
- 4 obroka: ručak, užinu, drugu užinu i večeru

Putem projekta omogućeno je osiguravanje sredstava plaće za četiri odgojitelja, dva stručna suradnika: psiholog i edukator- rehabilitator i financiranje stručnog usavršavanja za 24 radnika. Također osigurana su sredstva za upravljanje projektom i administraciju te promidžbu programa.

Zbog iznimno velikog broja bolovanja tijekom godine redovito smo zapošljavali zamjene. Problem na koji se nailazi u društvenoj zajednici je nedostatak svih vrsta kadrova od spremačica, do stručnih suradnika i odgojitelja.

U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću je u različitim vremenskim periodima radilo :

- devet odgojitelja pripravnika
- dvije stručne suradnice pedagoginje s radnim stažem i položenim stručnim ispitom u struci, ali u obvezi polaganja stručnog ispita u području ranog i predškolskog odgoja.

Stručnu praksu ostvarile su tri studentice ranog i predškolskog odgoja.

## **II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA**

Tijekom cijele godine s ciljem unaprjeđivanja materijalnih uvjeta rada vršilo se tekuće održavanje svih objekata i nabava opreme za odgojne skupine prema potrebi (kutići za igru, ležaljke za popodnevni odmor, stolovi i stolice te namještaj.)

Izvršena je kompletna rekonstrukcija kuhinje u matičnom objektu u vrijednosti od 700 000,00 kn te je ista opremljena novom kuhinjskom opremom u vrijednosti 450 000,00 kn koje su osigurane u proračunu Grada Rovinja.

Također, izrađena je projektna dokumentacija za rekonstrukciju i dogradnju PO Mondelaco i PO Kanfanar te su isti projekti kandidirani za financiranje iz Nacionalnog programa oporavka i otpornosti iz Europskog fonda za regionalni razvoj.

## **III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Od početka pedagoške godine pa do kraja ožujka 2022.godine najveći dio aktivnosti usmjeren je na usvajanje pravila i aktivnosti i njihovo pravovremeno i kontinuirano provođenje sa svrhom sprječavanja i suzbijanja epidemije Covid-19. Posebne aktivnosti su se odnosile na usklađivanje mjera i aktivnosti vrtića s mjerama i uputama HZJZ-a i Ministarstva zdravstva kao i dežurnih epidemioloških službi uz čiju smo suradnju pravovremeno detektirali i provodili izolaciju, odnosno samoizolaciju djece i djelatnika. Suradnjom i djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa radilo se na održavanju i podizanju standarda sigurnosno-zdravstvenih uvjeta poštivanjem i usklađivanjem vrtićkih protuepidemijskim mjerama sa mjerama ZJZ RH, Ministarstva zdravstva, Ministarstva obrazovanja, epidemioloških službi i ostalih relevantnih institucija. Kao i izuzetno značajna pokazala se transparentnost u prijenosu informacija između svih djelatnika počevši od ravnatelja ka svim radnim strukturama u našoj Ustanovi. Samoizolacija skupina odvijala se postupno osim razdoblja od kraja siječnja do sredine ožujka 2022.godine kada su skupine djece odlazile u samoizolaciju u većem broju. Jedan od prioritarnih zadataka je bilo poticanje djece na usvajanje životno – praktičnih aktivnosti i kulturno higijenskih navika, organizirani boravak na zraku uz stvaranje optimalnih higijenskih uvjeta, prvenstveno kao prevenciju od zaraznih bolesti. Suradnja s odgojiteljima se posebno isticala kod uključivanja

novoprimljenog djeteta u skupinu, njegovog zdravstvenog stanja (alergije, poboli...), radu na zdravstvenoj poduci i slanju djelatnika na zdravstveno-sanitarne preglede. Tijekom godine nastojalo se obogaćivati roditeljske spoznaje iz zdravstvenog područja (zarazne bolesti, prehrana, prva pomoć...), potaknuti suradnju i aktivno sudjelovanje kod pandemije COVID-19 i ostalih zaraznih bolesti, ušljivost, alergije, povrede, odvikavanje od pelena, adekvatne njege i niza drugih tema na inicijativu roditelja ili zdravstvene voditeljice. Razmjena iskustava i mišljenja s roditeljima i odgojiteljima o različitim razvojnim osobinama djeteta u velikoj mjeri doprinose prepoznavanju, praćenju i djelovanju s ciljem djetetove dobrobiti i kvalitetnog djetetovog razvoja. Suradnjom i međusobnim interakcijama zaposlenika Ustanove nastojalo se planski i sadržajno realizirati zacrtane zadaće godišnjeg plana i programa rada s ciljem podizanja kvalitete rada kako bi zadovoljili dječje potrebe i kontinuirano utjecali na dobrobit djeteta. Treba istaknuti i kontinuirani edukativni pristup djeci, roditeljima i djelatnicima o aktualnim temama iz zdravstvenih područja kao poticaj za stjecanje zdravijeg načina života u čemu je svoju ulogu odigrao i aktiv za odgojitelje organiziran u suradnji s kineziologom naše Ustanove.

Kontinuiranom suradnjom i transparentnošću u prijenosu i razmjeni aktualnih informacija između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa našeg vrtića stvarali su se uvjeti za uspješno vladanje epidemiološkom situacijom. Očuvati djetetovo zdravlje, naročito u vrijeme pandemije, kontinuiranim provođenjem mjera zdravstvene zaštite prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima bila nam je prioritetna zadaća. Skladno Planu i programom mjera zdravstvene zaštite u našoj su se Ustanovi provodile mjere kontinuirano počevši od uvida u djetetovu liječničku potvrdu o njegovom zdravstvenom stanju, stanju procijepljenosti, kroničnim bolestima i stanjima do izrade kurikuluma i programa preventivnih aktivnosti, praćenja pobola djece, poduzimanjem protuepidemijskih mjera u suradnji sa stručnjacima hrvatskog i regionalnog ZZJZ sukladno epidemiološkoj situaciji.

Sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima stvarali smo djeci uvjete za zadovoljavanje njihovih osnovnih potreba vezanih za njegu i brigu za zdravlje djece, tjelesni rast i razvoj. Program mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane u dječjem vrtiću, provodio se uvažavajući epidemiološku situaciju i epidemiološke mjere propisane HZJZ-a, Ministarstva zdravlja i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Nastojali smo realizirati planirane zadaće i aktivnosti koje su temeljene na Preventivnim programima zaštite zdravlja, a čiji smo elemente implementirali u sve djelokruge rada zaposlenih u našoj Ustanovi.

### **3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini**

Inicijalnim razgovorima s roditeljima novoprimiteljne djece na početku pedagoške 2021./2022.godine nastojali smo prikupiti relevantne podatke o svakom novoupisanom djetetu kao i specifičnostima njegovog psihofizičkog razvoja. Nakon dobivenih podataka i razgovora s roditeljima uslijedile su konzultacije članova tima, odgojitelja, a pojedini podatci su zahtijevali i suradnju s vanjskim suradnicima i stručnjacima kako bi se osmislili što kvalitetniji planovi i programi djelovanja, a sve s ciljem što kvalitetnije njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece poštujući djetetove individualne specifičnosti.

Uvidom u liječničku potvrdu i nakon razgovora s roditeljima utvrđen je određeni broj djece s alergijama ( 38 djece ), kroničnim bolestima ( 2 epilepsija ) kao i dio dječje populacije koja nisu cijepljena ili su djelomično procijepljeni zbog medicinskih razloga. Tijekom godine u vrtiću se dogodilo pet povreda kod djece od kojih su tri sanirane u Dječjem dispanzeru, a dvije su zahtijevale tretman liječnika specijalista. Identifikacija djece s posebnim potrebama zahtijevala je izradu individualnih planova uz plan djelovanja ovisno o djetetovom statusu (prehrana, govorne poteškoće, tjelesne, kombinirane...).

### **3.2. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i boravak na zraku**

Prateći dnevni ritam djeteta, odnosno izmjenu igre i odmora, nastojali smo poštivati pravila o individualnim potrebama djeteta. Dnevni odmor se organizirao ovisno o uzrastu djece, a djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, bavila su se mirnim aktivnostima: likovnim, čitanje priča, društvene igre i sl. Posebna pažnja se poklanjala higijeni spavanja gdje se vodilo računa o redovitom pranju i nabavi novog postelnog rublja. Djeca su i ove pedagoške godine najveći dio dana boravila na zraku bilo u organiziranim šetnjama, posjetama ili u slobodnoj igri u parku ili dvorištu. U aktivnostima s djecom naglašavala se važnost boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti kao važnog preduvjeta za sprečavanje bolesti i jačanja dječjeg imuniteta što je posebno važno u ovoj jednoj pandemijskoj godini.

#### **3.2. Planiranje jelovnika-zdrava prehrana**

Sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u Dječjim vrtićima (NN br.105/02) i Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u Dječjim vrtićima (NN br.121/07) nastojalo se osigurati materijalne i organizacijske uvjete u kuhinjskim prostorima, usklađivati i pratiti propisane normative prehrane



djece predškolske dobi, uvoditi raznovrsne namirnice u prehranu djece s ciljem poboljšanja kvalitete prehrane. Budući da smo poslije nove godine imali obnovu kuhinje u matičnoj zgradi, došlo je do značajnih organizacijskih promjena, a samu pripremu obroka privremeno su preuzele kuhinje u Rovinjskom Selu, Kanfanaru i Valbruni. Jelovnici su se osmišljavali u suradnji s glavnom kuharicom i kuharicama područnih vrtića, uz suradnju i preporuke ZZJZ IŽ uvažavajući djetetove individualne potrebe ( zdravstvene, vjerske...).

Jedan od važnih zadataka planiranje jelovnika-zdrava prehrana bio nam je razvijanje pravilnih prehrambenih navika kod djece od najranije dobi što je podrazumijevalo upoznavanje djece s novim namirnicama uz poticanje na prihvaćanje novih namirnica i stvaranje navika uzimanja dovoljne količine tekućine, prvenstveno vode. Odgojitelji su nizom aktivnosti ukazivali djeci na važnost zdrave, raznovrsne i uravnotežene prehrane npr. sklop aktivnosti „Zdrava prehrana“ „Voće i povrće“, „Piramida zdrave prehrane i sl.u kojima su djeca upoznavala raznolikost i svojstva namirnica uz sadržajno osmišljene aktivnosti (samostalna priprema sokove, salata...i sl.).

Mikrobiološki brisevi predmeta, površina i ruku te uzorci hrane i vode uzimali su se 4 puta godišnje iz kuhinja u kojima se kuhaju obroci, a 2 puta godišnje iz čajnih kuhinja. Nutritivna i energetska analiza obroka ispitivana je 4 puta godišnje, a sva dosad učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i brisova kuhinjske opreme i pribora ukazuju na potpunu ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi.

### **3.3.Sanitarno-higijensko održavanje vrtića**

Sanitarno-higijensko održavanje vrtića provodilo se uz pridržavanje propisanih Planova čišćenja za sve prostore naše Ustanove uz ponavljanje edukacije novozaposlenih zaposlenika o načinu uporabe sredstava budući da se radi o profesionalnim, koncentriranim sredstvima. Nizom aktivnosti se nastojalo osigurati optimalne uvjete za boravak djece. Prema planu i ukazanoj potrebi provodile su se potrebne mjere dezinfekcije (prostori vrtića Valbruna, Bale, Rovinjsko Selo i Kanfanar ) zbog pojave COVID-19 , deratizacije i dezinsekcije u suradnji sa ZZJZ IŽ. Sanitarno zdravstveni pregled djelatnika obavljao se prema planu i potrebi ( svi djelatnici koji sudjeluju u pripremi, podjeli i distribuciji hrane jedanput godišnje. Planovi čišćenja kao i osnovne sastavnice HACCP-sustava zahtijevaju reviziju te će se u godišnji plan za slijedeću pedagošku godinu uvrstiti i revizija HACCP-sustava.

#### **IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Važna obilježja i načela rada u sustavu ranog i predškolskog odgoja, ali i u svakodnevnom životu čovjeka kojim se osigurava boljitak svake individue i društvene zajednice ogleda se u fleksibilnosti, odgovornosti i prilagodljivosti. U okolnostima još jedne pedagoške godine koju je djelomično obilježila pandemija, a djelomično potreba da se nastavi implementacija razvojnih projekta, upravo su se ova obilježja nametnula kao iznimno važna, a osobnost svakog člana kolektiva odrazila se i na kvalitetu u provedbi odgojno – obrazovnog rada u vrtiću.

Iz izvješća odgojitelja u odgojnim skupinama može se kao zajednička obilježja rada izdvojiti usmjerenost na:

- praćenje interesa djece
- poštivanje različitosti u razvojnim mogućnostima i osobnim potrebama i postignućima
- pokušaje prilagodbe prostora
- kreiranje ugodnog i poticajnog okruženja za dijete
- doprinos u razvoju osjećaja sigurnosti, opuštenosti i prihvaćenosti svakog djeteta te
- usmjerenost na razvoj osnovnih spoznaja o svijetu koji ga okružuje i dinamiku društvene sredine.

U jasličkim skupinama odgojiteljice su svoje aktivnosti s djecom usmjeravale pretežito na procese:

- osamostaljivanja kroz životno – praktične i radne aktivnosti i brigu o sebi
- usvajanje i razvoj osnovnih kulturno – higijenskih navika
- aktivnosti vezanih uz rast i pokretljivost tijela te osnovne oblike kretanja
- razvoj verbalnog izričaja i
- primjerene osjetilne doživljaje iz okoline pri čemu su najzastupljeniji bili vidna i slušna percepcija.

Kao rezultat takvog rada u izvješćima o radu odgojnih skupina djece jasličke dobi najčešće se navode:

- postignuća u obogaćivanju rječnika
- praćenje i primjeren odgovor na upute odgojitelja
- osjećaj prihvaćenosti i privrženosti odgojitelju i skupini
- razvoj interakcije među djecom
- raspoznavanje i primjeren odgovor na raznovrsne emocije
- sigurnost u osnovnim oblicima kretanja
- koordinacija okulo – motoričkih aktivnosti

- usmjerenost na boje, glazbu, ritam i svakodnevne podražaje iz okruženja
- samostalnost u konzumaciji obroka i napitaka
- prihvaćanje raznovrsnih namirnica
- prepoznavanje i kontrola fizioloških potreba

Kod vrtičkih skupina programske aktivnosti u jasličke dobi nadograđuju se:

- bogaćenjem rječnika
- usvajanjem osnovnih elemenata početnog čitanja i pisanja
- ovladavanjem osnovnim matematičkim pojmovima
- regulacijom i samoregulacijom emocija te tolerancijom na frustracije, razvoj strpljivosti
- primjerenim vještinama društveno – socijalnog razvoja
- izraženom potrebom za istraživanjem i razvoj jasnijih spoznaja o svijetu u okruženju
- razvijenijim kognitivnim vještinama te stvaralačkim sposobnostima važnim za daljnji razvoj svake individue,

ali i druge osobine kojima se omogućuje osobna, društvena i emocionalna dobrobit za dijete a koje proizlaze iz Nacionalnog kurikuluma:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća

U najvećoj mjeri aktivnosti i sadržaji rada s djecom kreirali su se integriranjem aktualnih događaja, promjena i zbivanja u društvenoj sredini (godišnja doba, prosinačke svečanosti, karneval, značajni datumi ili praznici poput dječjeg tjedna, tjedna zdrave hrane, mjesec knjige, dan planete Zemlje, Dan jabuka, ...).

Ostvaren je niz sklopova aktivnosti iz kojih se uočava usmjerenost ka obrazovnoj dobrobiti za dijete u smislu poticanja radoznalosti i inicijativnosti te razvoja kreativnosti, a osobito likovnog izričaja (ljudsko tijelo, zubi, zdrave namirnice, slika o sebi, emocije, vozila, kukci, biljni i životinjski svijet, pojave u prirodi: kiša, snijeg, led...).

Posebno možemo izdvojiti izvješća odgojitelja odgojnih skupina u čijem se radu jasno ocrtavaju aktivnosti, sadržaji i projekti usmjereni na cjelovitost razvoja, odgoja i učenja kroz projekte u radu s djecom što potvrđuje vrtić kao mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja djece. U tom smislu izdvajaju se ostvareni projekti „Djeca Madagaskara“, „Ulicama Grada Rovinja“, „Istraživanje rovinjske baštine“ i sl. Istima se nastojalo dostići šire shvaćanje obrazovne dobrobiti u smislu:

- propitivanja vlastitih ideja i teorija
- stvaranja i zastupanja novih ideja i iznošenja vlastitih načina razmišljanja
- otkrivanja različitih izvora učenja
- zaokupljenosti djece ponuđenim poticajima koja vodi ka daljnjoj gradnji projekata u smislu širenja sadržajne i istraživačke usmjerenosti te što je najvažnije
- osvještavanje procesa vlastitog učenja kod djece, upravljanja njime i postupnog preuzimanja odgovornosti za taj proces.

Ovakvim pristupom radu posebno je dolazila do značaja kompetencija cjeloživotnog učenja usmjerena k procesima učenja o tome kako učiti u kojima se intencija odgojitelja sa sadržaja poučavanja usmjeravala na razvoj osobnih strategija učenja djeteta važnih za daljnja obrazovna postignuća.

Uz aktivnosti koje su planirane po odgojnim skupinama svakodnevni rad s djecom dodatno je kvalitativno unaprjeđivan radom kineziologa te sustavno vođenim sportskim programom (izvješće o istom čini sastavni dio ovog dokumenta).

Slijedom obilježja dvojezičnosti u Gradu Rovinju u ovoj pedagoškoj godini, od veljače 2022. do kraja svibnja 2022. U vrtiću se provodio pilot projekt Istarske županije „Uvođenje jezičnih laboratorija talijanskog jezika za predškolce u hrvatskim vrtićima. Rad s djecom starije vrtićke dobi ostvarivala je vanjska suradnica Ivana Mitić Rakić prof. talijanskog jezika. Uz kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku na ovaj način nastojalo se dodatno jačati kompetencije vezane uz usvajanje stranog jezika.

Poseban doprinos odgojno – obrazovnom radu te istraživanju i razvoju prakse vrtića u ovoj pedagoškoj godini svojim akcijskim istraživanjima neophodnim u procesu polaganja stručnog ispita dale su pedagoginje pripravnice Gabriella Ujčić i Andrea Milotić. Njihov rad ostvarivao se u projektima:

- „Mediji kao suvremeni odgojitelji: Akcijsko istraživanje u funkciji medijskog opismenjavanja odgojitelja“

- „Istraživanje utjecaja slikarskih radionica u organizaciji odgojno – obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom“

Provedbom istih u nekoliko odgojnih skupina ostvarivane su radionice s djecom, primjenjivani oblici istraživačkog rada u smislu praćenja i bilježenja rada i postignuća djece, provedbe instrumentarija praćenja te instrumentarija za prikupljanje podataka od roditelja i odgojitelja. Rezultati istih biti će dostupni nakon postupka polaganja stručnog ispita.

## **V. SURADNJA S RODITELJIMA**

Na početku ove pedagoške godine smo pri planiranju zadaća vezanih uz suradnju s roditeljima, poučeni iskustvom protekle dvije godine, krenuli s idejom prilagođavanja oblika suradnje s roditeljima epidemiološkoj situaciji. Epidemiološka situacija uzrokovana Covid-19 diktirala je oblik suradnje, sa željom da se što prije „vratimo u normalu“, svjesni činjenice da su razni interaktivni oblici povezivanja vrtića s obitelji ipak najkorisniji. Naime, veći dio pedagoške godine su roditelji djece u vrtićkim grupama dovodili i odvodili djecu na ulaznim vratima ustanove, te je cjelokupnu komunikaciju trebalo održavati na razne druge načine. Kad je epidemiološka situacija to dozvolila, u proljeće, opet smo otvorili vrata vrtića, pridržavajući se epidemioloških mjera.

Na početku pedagoške godine su se zajednički roditeljski sastanci s roditeljima novoprimitljene djece odvijali na vanjskim prostorima, u manjim grupama s ciljem upoznavanja roditelja s radom Ustanove i procesom prilagodbe. Početkom godine su se također odvijali roditeljski sastanci po odgojnim skupinama na kojima su predstavljene bitne zadaće u radu, donio se plan suradnje s roditeljima, upoznavalo se roditelje s godišnjim planom i programom te s kurikulum skupine.

Tijekom godine su se na roditeljskim sastancima predstavljala razvojna postignuća djece u skupini, kompetencijski ishodi za dob, analizirao se i vrednovao rad u skupini. U nekim jasličkim grupama su psihologinja i zdravstvena voditeljica, zajedno s odgojiteljima održale komunikacijski roditeljski sastanak o tome kako odvikavati dijete od pelena. Tijekom godine su se u pojedinim vrtićkim grupama organizirale multimedijalne izložbe s ciljem prikazivanja video i foto dokumentacije dječjih interesa i radova za određeno razdoblje. Osim prvog roditeljskog sastanka održan je još jedan sastanak na razini više odgojnih grupa i to putem Zoom platforme, za roditelje djece u godini pred školu. Predavanje „Kako pripremati dijete za školu“, su održale logopedinja i psihologinja.

Proces prilagodbe jasličke djece se ipak odvijao gotovo uobičajeno, roditelji su boravili kraće nego inače s djecom u prostorima dnevnog boravka, ali s maskama i u manjim grupama, te obaveznim vremenskim razmakom koji je omogućavao dezinfekciju prostora. U proljeće je bila sve povoljnija epidemiološka situacija, došlo je do popuštanja mjera te se su se početkom travnja, za dvije novootvorene jasličke skupine, održali uobičajeni roditeljski sastanci u prostorijama gdje će kasnije boraviti djeca, u područnim vrtićima Valbruna i Rovinjsko Selo ,u uvijek poštujući epidemiološke mjere.

I ove godine, nažalost, razne kreativne radionice povodom prosinačkih svečanosti nisu mogle biti održane na način kako su planirane. Međutim, u nekim grupama su odgojitelji osmislili i vodili radionice „online“, te su roditelji kod kuće izrađivali božično-novogodišnje ukrase, tanjure, poklon kutije, čizmice povodom sv. Nikole, kuću Sv. Nikole, te razne rekvizite za igru i aktivnosti. U jednoj skupini je dio roditelja sudjelovao i u pripremi predstave „Buha i uš“. Također, dio roditelja je zajedno sa svojom djecom sudjelovao u aktivnostima adventskog kalendara, i to prikazom kroz glumu, igru, priču i eksperimente.

Sa roditeljima se tijekom čitave pedagoške godine obilježavalo razna događanja, poput Majčinog i Očevog dana te 8. Dana kažuna Rovinjskog Sela, gdje su roditelji sudjelovali u akciji čišćenja deset kažuna. U nekim skupinama organizirao se posjet roditeljima na radno mjesto, s ciljem upoznavanja raznih zanimanja, a dio roditelja došao je u prostorije vrtića prezentirati sportsku aktivnost kojom se bavi (npr. judo) i aktivnost zdrave prehrane. Neke od kreativnih radionica u kojima su također roditelji mogli sudjelovati bile su radionice: izrada glazbenih instrumenata i didaktičkih igara za sobu, izrada likovnih mapa, izrada igre sa strujnim krugom, preduskršnja radionica te radionica „Roditelj i dijete“. Roditelji jedne vrtičke skupine sudjelovali su u igri „Skriveno blago“ (traženje sakralnog blaga Rovinja) te su prisustvovali završnom prikazu projekta istraživanja Rovinja i izložbe „Rovinj u objektivu djece I i II“ (multimedijalni prikaz: izložba dječjih fotografija i izložba slika na platnu „Rovinjske vizure“).

U gotovo svim skupinama i ove godine pri kraju pedagoške godine su se organizirala završna zajednička druženja djece i to na razne načine i raznim zanimljivim mjestima, uvijek na otvorenom, pa su tako djeca s roditeljima bili na vožnji brodom, u posjetu Kaštelu Morosini-Grimani, u posjeti srednjovjekovnom tematskom parku Sanc. Michael, adrenalinskom parku Kringa, Paleo parku, seoskom imanju Dellabernardina, OPG-u Pekica, farmi „Capra Istriana“, te u parku Zlatni Rt.

Nakon dvije godine neodržavanja, radi epidemioloških mjera vezano uz Covid-19, ove godine se ponovno održao ciklus od 11 radionica Rastimo zajedno za devetero roditelja djece do četvrte godine života koju su vodile odgojiteljica, logopedinja i psihologinja

S ciljem održavanja dobre suradnje s roditeljima, te upoznavanje roditelja s događajima u grupi djeteta i praćenju razvoja djeteta, nastojali smo ove godine dati naglasak na individualne informacije odgojitelja s roditeljem, koje su se u svim grupama održavale najmanje jednom mjesečno, a po potrebi i češće, u svim odgojnim grupama. Po potrebi su individualne informacije vodili odgojitelji zajedno sa stručnim suradnicima. Budući da su razni grupni oblici suradnje ove pedagoške godine bili u smanjenom opsegu, smatrali smo da je ovaj način razmjene informacija roditelj-odgojitelj bio još važniji za obje strane.

Također, svi stručni suradnici su kontinuirano vodili individualne savjetodavne razgovore s roditeljima, vodeći računa da budu ispoštovane sve epidemiološke mjere, najčešće u prostorima područnog vrtića Valbruna i Rovinjskog Sela gdje postoje veći prostori ureda, a krajem pedagoške godine ponovno i u prostorima matične zgrade. Također, dio razgovora se odvijao telefonski (kada su se razna pitanja mogla prodiskutirati kraće). Sadržaj individualnih savjetodavnih razgovora najčešće je obuhvaćao sljedeće teme: odnosi u obitelji djeteta, razvod/razdvajanje roditelja, odgojni stilovi, prinove u obitelji, rivalstva među braćom, pomoći djetetu i obitelji u procesu žalovanja, regulacija emocija, grljenje u jasličkoj dobi, razvojne karakteristike i specifične teškoće djece (učestali razgovori s roditeljima djece s teškoćama), govorne poteškoće, mucanje, enuresis i encompresis, zadržavanje stolice, zrelosti djeteta za odlazak u školu, zajedničko osmišljavanje jelovnika s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, postupanje kod pojave ušiju ... Sukladno promjenama koje su nastale epidemijom Covid-19 nastale su i promjene u načinima suradnje i s roditeljima. Promjene su zahtijevale učenje i prilagodbu načina komunikacije. Budući da roditelji veći dio pedagošku godine nisu imali mogućnost ulaziti u garderobne prostore i vidjeti kutiće za roditelje, a nisu se ni mogli u uobičajenoj mjeri uključivati u odgojno-obrazovni rad, trebalo je pronaći način kako ih obavještavati o svakodnevnim važnim događanjima s djetetom ili aktivnostima grupe. Osim vrlo kratkih informacija i pozdrava na ulaznim vratima vrtića, nastavila se komunikacija putem mobitela i Viber grupa. Na taj način su se prenosile kratke obavijesti, te obavijesti o planiranim aktivnostima, prosljeđivali video zapisi i fotografije aktivnosti (vodeći računa o zaštiti prava djeteta i obitelji na privatnost), fotografije uradaka djece, te ostale važne informacije koje su roditelji inače dobivali putem kutića za roditelje. Iako je u početku formiranja Viber grupa bilo raznih nedoumica u vezi ovakvog načina komunikacije, ove godine smo se izvještali

i mislimo zadržati ovaj oblik suradnje s roditeljima kada sasvim prođe vrijeme Covid-19. Osim toga, u grupama u kojima je to bilo moguće, razni likovni i ostali uratci su bili izloženi na vanjskom, natkrivenom prostoru kod ulaza u vrtić. Također, dijelili su se letci koji su obuhvaćali problematiku prilagodbe na jaslice i vrtić, priprme za školu i razni letci zdravstvene tematike. Želimo da sljedeća pedagoška godina bude takva da će omogućiti što više osobne interakcije s roditeljima, jer je ona ipak učinkovitija. Roditelj treba ulaziti u prostore vrtića, uključivati se u odgojno-obrazovni rad pod vodstvom odgojitelja, pitati, predlagati, ...jednom rječju treba težiti partnerskom odnosu.

Eto, prošle dvije godine su zaista postavile pred nas izazove i testirale našu sposobnost prilagođavanja na promjene. Iako nije bilo lako, možemo zaključiti da svaka kriza, osim mnogih problema donese i nešto dobro, to je u ovom slučaju pronalaženje novih oblika komunikacije s roditeljima i korištenje novih oblika koje omogućava digitalna komunikacija.

## **VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**

S početkom pedagoške godine velik dio aktivnosti u suradnji s društvenom sredinom bio je usmjeren na kontrolu i prevenciju širenja pandemije pri čemu je dominirala kontinuirana suradnja s HZJZ IŽ te usmjerenost na zaštitu zdravlja djece i članova kolektiva.

Tijekom godine ostvarili smo suradnju s Centrom za socijalnu skrb Pula i Obiteljskim centrom u Puli prilikom organizacije edukacije za stručne radnike vrtića.

Kontakte s MZO i AZOO ostvarivali smo i prilikom verifikacije programa talijanskog jezika, prijave pripravnika na staž i polaganje stručnih ispita i drugima situacijama u kojima nam je bio potreban savjetodavni rad i konzultacije.

U pripremi drugih oblika stručnog usavršavanja imali smo suradnju i s tvrtkom NTC Istra prilikom provedbe edukacije dr.sc. Ratka Rajovića te s Pučkim otvorenim učilištem prilikom edukacije usmjerene na korištenje lutke i lutkarstvo u ranoj i predškolskoj dobi.

U suradnji s brojnim subjektima omogućavali smo djeci praćenje predstava u vrtiću ili u kazalištu Gandusio Rovinj te ostvarivanje zajedničkih manifestacija i događanja za djecu (sportska olimpijada, Vatrogasna olimpijada).

Odgojiteljice su uspostavljale kontakte s brojnim pojedincima i tvrtkama u trenucima organizacije raznih izleta, posjeta i druženja.

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je intenzivna suradnja s osnivačima vrtića: Gradom Rovinjom te općinama Bale i Kanfanar usmjerena na:



- osiguravanje financijskih sredstava za rad vrtića
- održavanje i razvoj materijalnih i prostornih uvjeta rada
- pripremu projekta izgradnje vrtića u Kanfanaru
- otvaranje jasličke skupine u Balama
- obnovu glavne kuhinje u matičnoj zgradi u Rovinju
- širenje kapaciteta u smislu novih jasličkih skupina u Rovinju
- implementaciju projekata u radu s djecom, a posebice se to odnosi na program ranog učenja talijanskog jezika i „Veselo popodne u DV Neven“

U pripremi dokumentacije za prijavu projekta poslijepodnevnog rada ostvarena je suradnja s tvrtkom Logička matrica d.o.o. Zagreb te se ista nastavila i u smislu pripreme i dostave dokumentacije vezane uz dostizanje postavljenih ciljeva i zadaća. Kako ovaj projekt iziskuje promidžbu ostvarena je suradnja s medijima pri čemu najintenzivnije s tvrtkama Rovinj FM te tiskarskim uslugama tvrtke Print studio Rovinj. Tijekom pedagoške godine u procesima nabave ostvarivala se suradnja s dobavljačima, a u smjeru ostvarivanja usluga održavanja i rekonstrukcija imali smo kontakte s brojnim tvrtkama i obrtnicima, posebno je to dolazilo do izražaja prilikom rekonstrukcije glavne kuhinje u matičnoj zgradi.

## **VII. PREZENTACIJA I JAVNOST RADA VRTIĆA**

Aktivnosti i projekti koji su se odvijali u dječjem vrtiću Neven prezentirali su se putem web stranice vrtića, Facebooka, radio Rovinja, letaka, novina –Glas Istre i televizije – Nova TV.

Razne informacije i novosti u svezi e-upisa i rada vrtića roditelji su mogli saznati praćenjem internetske stranice vrtića ili preko plakata i letaka u vrtiću.

Projekt - poslijepodnevni rad dječjeg vrtića Neven pod nazivom Veselo popodne, prezentiran je od strane ravnateljice Sandre Orbanić i gradonačelnika Marka Paliage na konferenciji za medije – Nova TV i radio Rovinj.

Projekt - Istraživanje rovinjske baštine, odgojne skupine Cukerančići pod vodstvom odgojiteljica Karmen Uljanić i Nataše Knežević Janjić prikazan je s krajem pedagoške godine putem virtualne izložbe „Rovinj u očima djece“. Bila je to izložbe uvećanih fotografija i radova djece s motivima Grada Rovinja, sakralne baštine, legendi i morskog svijeta. Posebno valja istaknuti kako su djeca s odgojiteljicom Karmen Uljanić sudjelovala u projektu implementacije zavičajnosti u programe predškolskih ustanova u IŽ te istražujući baštinu Grada Rovinja i dokumentirajući doživljaje i

iskustva stvorili crtani film „Priča o Rovinju“. Film je rađen u tehnici STOP animacije te je na festivalu ove vrste crtanog filma u Karlovcu, u svibnju 2022. osvojio 1. mjesto u kategoriji dječjih filmova.

Odgojitelji, zdravstvena voditeljica Eva Žgela Hrelja, pedagoginje Severka Verbanac i Andrea Milotić te kineziolog Arijana Curto su obavještavali roditelje preko društvenih mreža – Viber grupa- o promjenama u organizaciji rada pojedinih grupa. . Također su preko letaka i brošura informirale i educirale odgojitelje o zanimljivostima i raznim aktivnostima vezanim uz djecu i njihovom zdravijem načinu života.

Radio Rovinj je popratio edukativno –sportske manifestacije – Mala vatrogasna olimpijada i Olimpijada dječjih vrtića.

### **VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA**

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici dodatno su se usavršavali posredstvom internih stručnih aktiva, edukativnih radionica i predavanja u organizaciji Vrtića. Područja posebnog stručnog interesa odgojitelja i stručnih suradnika, u namjeri unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada i cjeloživotnog učenja, realizirana su raznovrsnim formalnim i neformalnim oblicima edukacija u organizaciji vanjskih institucija. Pojedina usavršavanja predložena su od strane stručnih suradnika, dok su ostala birana prema vlastitom nahođenju i potrebama skupina. Odgojitelji i stručni suradnici prisustvovali su mnogim online edukacijama posredstvom *zoom* i MS-Teams platformi u obliku *webinara* organiziranih od strane vanjskih institucija i raznih organizacija. Motiviranost pojedinca u korištenju stručne literature ostvarena je zahvaljujući obimnoj količini knjižnične građe pedagoške knjižnice Vrtića čiji fond neprestano raste.

Nastavno na plan i program Ustanove provedeni su slijedeći interni stručni aktivni namijenjeni odgojiteljima i stručnim suradnicima:

- 4. svibnja - *Strukturirane igre na otvorenom i prevencija mogućih ozljeda* pod vodstvom zdravstvene voditeljice Eve Žgelja Hrelja i kineziologinje Ariane Curto
- 17. i 18. svibnja - *Psihološka otpornost predškolske djece* pod vodstvom psihologinja Jelene Prgomet i Ive Milanović.
- 1. i 2. lipnja - *Dokumentiranje i valorizacija odgojno-obrazovnog procesa s krajem pedagoške godine i projekcije rada* pod vodstvom pedagoginje Severke Verbanac.

Odgojitelji i stručni suradnici su, prema vlastitom interesu, prisustvovali slijedećim edukacijama organiziranim u Vrtiću:

- 16. veljače – predavljanje priručnika Bolković, B., Jelenc D. *Kanarinkova poligonka*. Rovinj: OŠ Vladimira Nazora Rovinj, 2021. Ujedno je predavljen poligon prepreka u radu s predškolskom djecom i slaganje poligona prepreka primjerenih specifičnostima djece u prostoru sportske dvorane PO Valbruna
- 11. svibnja – 3. *NTC seminar* pod vodstvom Ranka Rajovića u prostoru sportske dvorane matičnog objekta

Tijekom godine odgojitelji i stručni suradnici prisustvovali su raznovrsnim edukacijama i usavršavanjima u organizaciji vanjskih institucija, a neke od njih su:

- *Radionice izrade lutaka i osnove lutkarske animacije* pod vodstvom Nenada Pavlovića u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Rovinj – Rovigno
- *Kako zaštititi djecu u svijetu interneta i mobilnih telefona* u organizaciji udruge “Galileo Galilei” i HAKOM-a u MMC Rovinj
- *Psihološka radionica: Odnosi i odgovornosti u odgoju djece*. Pučko otvoreno učilište Vodnjan.
- *Razvojna raketa: online edukativni program o poticanju razvoja u ranoj predškolskoj dobi* u organizaciji KoHo pedagogije.
- *Razvoj i odgoj dječaka i djevojčica – prilike za individualnost i ravnopravnost* u organizaciji Centra za roditelje Klupko
- *Prezentacija projekta Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova Istarske županije za pedagošku 2021./2022.* u organizaciji DV Olga Ban Pazin
- *Međuzupanijski stručni skup – Umjetničko obrazovanje u kontekstu dječjeg vrtića* u organizaciji AZZO
- *Kako odgojiti mentalno snažno dijete*. Udruga Harfa
- *Škole za Afriku*. UNICEF
- *Izrada stručnog mišljenja za djecu s teškoćama*. Centar MartA
- *Utjecaj ekrana na rani dječji razvoj – što podučiti roditelje vrtićke djece?* Zajednica tehničke kulture Grada Dubrovnika.

Prema planu i programu Ustanove održane su četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća na kojima su usvojene sve točke dnevnog reda.

- Prva sjednica održala se 1. rujna 2021. godine uključujući slijedeće točke dnevnog reda: *Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2020./2021. godinu; Donošenje Plana i programa pripravničkog stažiranja za odgojitelje pripravnike i pedagoga pripravnika; Informacija o Nalazu o provedenom stručno-pedagoškom nadzoru; Dogovor o početku pedagoške 2021.2022. godine.*
- Druga sjednica održala se 29. rujna 2021. godine s točkama dnevnog reda: *Donošenje Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2021./2022.; Donošenje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2021./2022.; Donošenje godišnje strukture radnog vremena za pedagošku 2021./2022. godinu; Informacija o obilježavanju Dječjeg tjedna i tekućim aktivnostima.*
- Treća sjednica uključivala je *Prijedlog izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada; Informacije o programu predškole; Plan aktivnosti za travanj, svibanj i lipanj.*
- Četvrta sjednica uključivala je točke dnevnog reda: *Izbor člana Upravnog vijeća iz redova odgojitelja i stručnih suradnika; Informacija o provedenom Natječaju za upis djece u pedagošku 2022./2023. godinu, Plan ljetne organizacije rada i korištenja godišnjih odmora za 2022. godinu; Dogovor o organizaciji rada i početku pedagoške godine 2022./2023.*

## **IX. IZVJEŠĆE O PROVEDBI SPORTSKOG PROGRAMA**

U pedagoškoj godini 2021./2022. u sportski program bilo je uključeno šesnaest skupina srednje i starije vrtićke dobi i to skupine Matične zgrade te područnih objekata Mondelaco, Valbruna, Lamanova, Rovinjsko Selo, Kanfanar i Bale.

Sportski se program odvijao svakodnevno u jutarnjim satima od 8:30-11:30 u trajanju od 30 ili 35 minuta ovisno o dobi djece u sportskim dvoranama, SDB te vanjskim prostorima vrtića i sportskim objektima Grada Rovinja.

U suradnji sa talijanskim dječjim vrtićem Naridola, jedan dan u tjednu program se provodio u njihovoj ustanovi sa skupinom koju pohađaju djeca u godini pred školu.

Planiranje rada provodilo se timski zajedno sa odgojiteljima, stručnim suradnicima i kineziologom. Glavna zadaća odgojno-obrazovnog rada bila je motoričkim sadržajima utjecati na cjelokupni razvoj lokomotornog i kardiovaskularnog sustava te stvoriti ozračje u kojem će djeca usvojiti

pravila sportskog ponašanja, naučiti nositi se sa pobjedom i porazom te uvažiti i poštivati svako dijete.

Specifični ciljevi sukladno dobi ostvareni su na sljedeći način:

- mlađa skupina (5 i 6 godina): kineziološkim sadržajima stvoreni su uvjeti u kojima se dijete nesputano kretalo i time neometano i sigurno motorički razvijalo.

Za razvoj biotičkih motoričkih znanja nije potrebna direktna poduka, već je za njihov razvoj zaslužan linearan tijek sazrijevanja centralnog živčanog i lokomotornog sustava, iz tog razloga planirane aktivnosti bazirale su se na progresivno napredovanje tih sposobnosti u vidu:

- savladavanja otpora ( dizanja, nošenja, povlačenja)

-prepreka (preskoči, naskoči, provlačenja),

-prostora (puzanje ,hodanje, trčanje),

-baratanje predmetima (bacanja, hvatanja, ciljanja, gađanja)

- starija skupina (6 i 7 godina): biotička motorička znanja prilagođena su i podignuta na višu razinu zahtjevnosti za djecu u godini pred školu. Takva znanja prilagođena su dječjim mogućnostima te na takav način optimalno utječu na razvoj njihovih antropoloških obilježja.

Kineziološka motorička znanja koja su ostvarena iz domena :

- *savladvanje prostora:*

\*hodanja na različite načine i po raznim podlogama; hodanja i trčanja samostalno, u paru, u skupinama; kretanja uz glazbu; puzanja u različitim smjerovima sa ili bez pomagala; kotrljanja u različitim smjerovima, niz kosinu, u obje strane.

- *savladvanje prepreka:*

\* skakanje sunožno, na različite načine, uz glazbu, u mjestu i u kretanju; preskakanje niskih prepreka; prelaženje prepreke različitim načinom, razna provlačenja ispod i iznad sportskih sprava, penjanja i silaženja.

- *savladvanje otpora*

\*dizanja i nošenja različitih rekvizita; kretanja u uporima u različitim smjerovima; vučenja suvježbača, sportskih rekvizita i pomagala; povlačenje suvježbača; guranja i vučenja sportske opreme.

- *savladvanje baratanja predmetima*

\*kotrljanja lopte u različitim ili istim smjerovima, vođenje lopte rukom i nogom u svim smjerovima; dodavanje lopte u paru i skupini; udarci lopte i hvatanja rukom i nogom; gađanja statičnih i pokretnih meta na različitim udaljenostima.

U listopadu obilježili smo Dječji tjedan prigodnim elementarnim i štafetnim igrama te poligonima spretnosti, na otvorenom prostoru u krugu vrtića u objektu matične zgrade te područnim objektima.

Također u listopadu, na inicijativu odgojitelja skupine „Štrumpfovi“, u goste je došao trener judo kluba Uchimata. Djeci su kroz igru prezentirane osnove judo pada te metodičke vježbe borbe u parteru.

U travnju sa skupinom „Ježići“ u parku prirode Zlatni rt obilježili smo Dan planeta Zemlje, gdje su djeca kroz elementarne igre naučila kako se sakuplja otpad, na koji način ne smijemo zagađivati našu planetu te kako održavati čisti okoliš i prirodu oko nas.

U svibnju nakon dvije godine stanke zbog pandemije Covid-19 održane su:

Mala vatrogasna olimpijada u kojoj su djeca kroz devet različitih poligona spretnosti pokazala vještine koje posjeduje pravi vatrogasac. Tako su brzo i spretno prelazili poligon sa gumama, vozili malo vatrogasno vozilo, prelazili preko sanduka, vidali vijke, prenosili kantice, baratali mlazom vode, spašavali mačku, skakali kroz prozor te prelazili stazu sa preprekama.

Olimpijada dječjih vrtića u kojoj su djeca sudjelovala u atletskim disciplinama utrka na 50 metara, štafetna utrka 4x25 metara, skok u dalj iz mjesta, bacanje loptice te momčadske igre nogomet. Djeca su se natjecala u muškoj i ženskoj kategoriji, ukupno šest skupina po četrdeset sudionika, koji su ove godine nosili naziv po simbolima olimpijskih igara tj. pet krugova crveni, crni, zeleni, žuti i plavi te baklja.