

**DJEČJI VRTIĆ NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**GIARDINO D'INFANZIA NEVEN ROVINJ – ROVIGNO**  
**UPRAVNO VIJEĆE**

52210 Rovinj, Fontera 31



Klasa: 601-01/24-04/1

Ur. broj: 2171-19-01-24-3

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU**  
**DJEČJEG VRTIĆA NEVEN ROVINJ - ROVIGNO**  
za pedagošku godinu 2023/2024.

Rovinj, 27. rujna 2024.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:**

Nimčević Emil, v.r.

**RAVNATELJ USTANOVE:**

Orbanić Sandra, v.r.

## Sadržaj

UVOD .....	3
I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA.....	4
II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA .....	6
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	7
IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....	11
V. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18
VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM .....	21
VII. PREZENTACIJA I JAVNOST RADA VRTIĆA .....	22
VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA .....	22
IX. ZAKLJUČAK.....	26

## **UVOD**

Dječji vrtić Neven Rovinj – Rovigno javna je ustanova koja skrbi o odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Osnivači su Grad Rovinj, te općine Kanfanar i Bale. Cjelokupna predškolska djelatnost Ustanove se provodi prema važećim zakonima Republike Hrvatske.

Naša misija je razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice učenja s ciljem stvaranja bogatog poticajnog okruženja za dječju igru, poticanja interakcije na relaciji dijete - odrasli prilikom usvajanja novih spoznaja, profesionalnog napretka zaposlenika i podizanja kvalitete partnerskih odnosa s roditeljima.

Ovim je izvješćem prikaza realizacija zadataka predviđenih Godišnjim planom i programom rada za pedagošku 2023/24. godinu.

## I. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

Vrtić je u pedagoškoj godini 2023/24. rad s djecom započeo s 33 odgojne skupine u matičnoj zgradi te područnim vrtićima Mondelaco, Lamanova, Valbruna, Rovinjsko Selo, Bale i Kanfanar. Zbog radova na adaptaciji gornje matične zgrade od studenog 2023. godine za dvije odgojne skupine matične zgrade osposobili su se prostori u donjoj matičnoj zgradi, a za druge dvije odgojne skupine u objektu na Valbruni. Također, zbog građevinskih radova na dogradnji i rekonstrukciji PO Mondelaco, u veljači 2024. godine za djecu jasličkog uzrasta osiguran je smještaj u jasličkim skupinama donje matične zgrade, dok je za djecu vrtićkog uzrasta smještaj osiguran u vrtićkim skupinama PO Valbruna. U mjesecu travnju 2024. godine započeli su radovi dogradnje i rekonstrukcije PO Kanfanar, a zbog potrebe organizacije rada u funkciju je stavljen preuređeni prostor nekadašnjeg vrtića. Uslijed navedenih radova velik je izazov bila i organizacija prehrane koja je locirana na tri kuhinje, i to u područnim vrtićima Kanfanar, Rovinjsko Selo i Valbruna. Ovakva organizacija rada zahtijevala je dodatan trud i angažman svih djelatnika Ustanove te visoki stupanj fleksibilnosti i odgovornosti. I u navedenim uvjetima svi su djelatnici Ustanove pokazali visoki stupanj profesionalnosti i odgovornosti stavljajući dječje potrebe i interese u prvi plan.

Zbog potreba za smještajem djece jasličke dobi koja su temeljem Liste redosljeda prvenstva ostala na listi čekanja zbog neispunjavanja uvjeta dobi, u travnju 2024. godine po ostvarenju uvjeta dobi otvorena je nova jaslička skupina u PO Rovinjsko Selo te su primljena sva djeca zaposlenih roditelja. Preduvjet za otvaranje jasličke skupine bila je prenamjena prostora dvorane PO Rovinjsko Selo u sobu dnevnog boravka za potrebe smještaja vrtićke odgojne skupine. Rezultat je to zajedničke usmjerenosti da se svojoj djeci u našoj društvenoj sredini omogući boravak i pristup sustavno planiranom i organiziranom odgojno – obrazovnom radu.

Slijedom navedenog, pedagošku smo godinu zaključili s 651 djetetom raspoređeno u 6 objekata (četiri na području grada Rovinja i Rovinjskog Sela, te po jedan objekt u općinama Kanfanar i Bale) koristilo je redoviti 10-satni program, a isti se odvijao u periodu od 04. rujna 2023. do 30. kolovoza 2024. godine.

Tijekom srpnja i kolovoza 2024. godine temeljem ispitanih potreba korisnika rad je organiziran u sljedećim objektima:

- srpanj 2024: radili su svi raspoloživi objekti
- kolovoz 2023: radili su također svi objekti izuzev područnog objekta Lamanova, a za djecu je organizirano dežurstvo u matičnoj zgradi.

Iz navedenog je vidljivo da sve više djece tijekom ljeta boravi u vrtiću te pitanje organizacije rada i korištenja godišnjih odmora radnika postaje sve zahtjevnije. Zbog potrebe osiguravanja kontinuiteta rada i skrbi o djeci koristili smo sporazum Grada Rovinja s ustanovama i gradskim poduzećima koji potiče zapošljavanje pripravnika.

U svrhu zadovoljavanja potreba djece i društvene zajednice o djeci je brinulo 133 radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme te 13 radnika zaposlenih prema ugovoru na određeno vrijeme zbog potrebe zamjena.

Program pripravničkog stažiranja tijekom pedagoške 2023/24. godine započele su provoditi tri pripravnice, jedna je pripravnica uspješno realizirala pripravnički staž i uspješno položila stručni ispit, a preostale tri pripravnice će svoj pripravnički staž završiti tijekom pedagoške 2024/25. godine. Stručnu je praksu ostvarilo je šest studentica ranog i predškolskog odgoja.

Radi osiguravanja mogućnosti za obuhvat djece s težim posebnim potrebama prema ugovoru od djelu radilo je osam osobnih pomagača za čiji rad su sredstva osigurana u gradskom proračunu iako je nažalost, broj djece s težim teškoćama (prema zapažanjima odgojitelja i stručne službe) bio veći.

I ove smo pedagoške godine upise u vrtić ostvarivali od kraja svibnja 2024. godine putem elektroničke platforme Ministarstva uprave Republike Hrvatske „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“. Na objavljeni natječaj pristiglo je ukupno 103 zahtjeva roditelja, od čega ukupno 22 nije udovoljilo uvjetima upisa zbog dobi (ne pune prvu godinu života do 31. kolovoza 2024.) i 10 djece koja nisu udovoljavala uvjetu prebivališta. Sva djeca koja su ispunjavala uvjet Natječaja primljena u jaslice i vrtić, ali je za 38 – ero djece jasličke dobi odgođen početak polaska u jaslice do završetka radova na gornjoj matičnoj zgradi.

U razdoblju od travnja do lipnja 2024. godine za 6-ero djece u godini pred polazak u osnovnu školu osiguran je obvezan program predškole te su djeca integrirana u postojeće odgojne skupine na području djelovanja Ustanove.

## **II. ODRŽAVANJE I UNAPRJEĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA**

U protekloj godini proračunskim sredstvima osigurano je poboljšanje materijalnih uvjeta radnika povećanjem iznosa na ime osnovice i koeficijenata za obračun plaća, stalnog dodatka na plaću, naknada na ime toplog obroka i prijevoza na posao. Za sve radnike osigurana su i sredstva na ime božićnice, regresa i dara djetetu.

Tijekom cijele godine s ciljem unaprjeđivanja materijalnih uvjeta rada vršilo se tekuće održavanje svih objekata i nabava opreme za odgojne skupine prema potrebi (kutići za igru, ležaljke za popodnevi odmor, stolovi i stolice te namještaj). Nabavljene su nova perilica i sušilica rublja te izvršene pripreme za elektroničku evidenciju radnog vremena djelatnika Ustanove.

U tijeku su radovi na rekonstrukciji i dogradnji matičnog objekta te područnih vrtića Mondelaco i Kanfanar.

### III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Kontinuirana međusobna suradnja roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i prema potrebi djelatnika relevantnih zdravstvenih ustanova omogućila je realizaciju planiranih zadataka i aktivnosti sukladno Planu i programu mjera zdravstvene zaštite s ciljem stvaranja uvjeta za djetetov optimalni tjelesni rast i psihofizički razvoj, kao i očuvanje i unaprjeđivanje djetetova zdravlja. Kontinuirano se djelovalo na osiguravanju higijensko - sigurnosnih uvjeta prostora i sredstava namijenjenih djeci.

Ove je pedagoške godine dodatan izazov predstavljala organizacija boravka djece u po objektima uslijed građevinskih radova u matičnom objektu i područnom vrtiću Mondelaco. Također, bilo je potrebno uskladiti sveukupnu organizaciju rada djelatnika kuhinja i spremačica kako bi se zadovoljili sanitarno zdravstveni uvjeti za boravak djece u Ustanovi.

I ove je godine poseban naglasak stavljen na boravak djece na otvorenom i kontinuiranom podizanju kvalitete međusobne komunikacije i suradnje. S tim je ciljem, a pod vodstvom zdravstvene voditeljice i kineziologinje, organiziran ciklus od tri radionice i tri refleksivna susreta namijenjen odgojiteljima na kojima su se unutar manjih grupa razmjenjivala znanja, praktična iskustva uz prikaze realiziranih poticaja i tjelesnih aktivnosti na vanjskim prostorima.

Uvidom u liječničke potvrde tijekom pedagoške godinu vidljivo je da su se najčešći izostanci djece iz Ustanove događali zbog akutnih infekcija dišnog sustava, a pojavnost vodenih kozica u nešto većem broju oboljele djece zabilježen je u PO Bale, dok su se sporadični slučajevi događali u ostalim odgojnim skupinama i objektima.

#### *3.1. Prijem novoupisane djece*

U svibnju 2023. godine u Ustanovi započelo se s upisima djece putem platforme e-Upisi u dječje vrtiće. Roditelj je podnošenjem zahtjeva birao vrtić u koji želi upisati dijete na području grada Rovinja te općina Bale i Kanfanar. Kao i prethodnih godina, a s ciljem oglašavanja broja slobodnih mjesta po objektima, prije objavljivanja Natječaja za upis djece u Dječji vrtić Neven Rovinj – Rovigno, Giardino d'infanzia Neven Rovinj – Rovigno u pedagošku 2023/24. godinu roditeljima djece polaznika našeg vrtića ponuđena je mogućnost prijelaza u drugi objekt ovisno o potrebama roditelja. Tijekom godine kontinuirano su se, prema mogućnostima, zadovoljavale potrebe roditelja za smještajem djece čije je zahtjeve razmatralo i rješavalo Povjerenstvo za prijem i upis djece.

### *3.2. Identifikacija djece sa posebnim potrebama*

Nakon inicijalnog razgovora članova stručnog tima s roditeljima i pregledavanjem važeće dokumentacije priložene uz prijavu prikupili su se osnovni podatci o specifičnostima djetetovog psiho-fizičkog razvoja. Na osnovu prikupljenih podataka kao i kontinuiranim praćenjem tijekom pedagoške godine osmišljavale su se smjernice djelovanja i planovi rada uz suradnju stručnih suradnika, roditelja i odgojitelja, a prema potrebi su se uključivali i vanjski stručni djelatnici. Identificiran je određeni broj djece sa zdravstvenim i neurološkim teškoćama (epilepsija, alergije, intolerancije...), sa oštećenjima vida / sluha, motoričkim oštećenjima, odstupanjima u govorno - jezičnom razvoju, sniženim intelektualnim sposobnostima, poremećajima u ponašanju, s poremećajima iz autističnog spektra te višestrukim teškoćama. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se pratio razvoj i funkcioniranje djeteta u odgojnoj skupini te se poštujući princip individualnosti odlučivalo o načinima rada i poduzimanju potrebnih postupaka (individualizirani pristup u skupini, individualni rad stručno - razvojne službe, rad s odgojiteljima, osobnim pomagačima i roditeljima – pružanje podrške, informiranje, savjetovanje, dodatno upućivanje na dijagnostičku obradu,...).

Ove je godine bilo evidentirano 34 - ero djece s alergijama na određene prehrambene tvari od čega je na bezglutenskoj prehrani bilo 7 - ero djece, zbog vjerskih razloga nije konzumiralo određene namirnice 6 – ero djece, a posebna se pažnja usmjerila kod pripreme obroka na djecu koja konzumiraju hranu određene konzistencije (posebno u jasličkim grupama kod novoprimitljene djece). U vrtiću je evidentirano četvero djece s epilepsijom, a protokol postupanja kao i terapija za dijete je uvijek dostupna i prati dijete tijekom njegovih aktivnosti (soba dnevnog boravka, izleti, posjete...).

Po provedenom probiru u odgojnim skupinama svih objekata početkom pedagoške godine identificirano je 112 – ero djece s govorno – jezičnim teškoćama. Od toga je 64 – ero djece s govorno – jezičnim teškoćama bilo u terapijskoj skupini s kojima je logoped kontinuirano radio tijekom godine na korekciji pojedinih glasova, razvoju komunikacije, poboljšanju jezičnih kompetencija te na usvajanju pravilnog ritma i tempa govora. S ostalih 48 – ero kod kojih su također ustanovljene govorno – jezične teškoće radilo se putem praćenja i savjetovanja roditelja i odgojitelja tijekom pedagoške godine. Logopedska terapija završena je kod 30 – ero djece, i to uglavnom s djecom pred polazak u školu.

Kod 16 – ero djece postojale su određene poteškoće u razvoju koje su zahtijevale pojačano praćenje i individualizirani pristup, kao i intenzivniji savjetodavni rad kako s roditeljima tako i s odgojiteljima. Tako je u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine u 4 – satnom programu uz



pratnju osobnih pomagača boravilo ukupno sedmero djece, dok je u skraćenom programu bez osobnog pomagača boravilo jedno dijete.

### *3.3 Planiranje jelovnika – zdrava prehrana*

Planiranje jelovnika i organizacija prehrane djece provodila se nastojeći zadovoljiti zdravstvene i sanitarno-higijenske propise što je potvrđeno i nalazima Zavoda za javno zdravstvo IŽ koji su analizirali obroke iz naših kuhinja i kontrolirali briseve s posuđa, kuhinjske opreme i ruku djelatnika kuhinje radi ispitivanja mikrobiološke čistoće. Nalazi su bili uredni i u skladu s propisanim parametrima. Imajući u vidu navedeno, zdravstvena ispravnost hrane osigurana je HACCAP planom i odgovornošću djelatnika koji ga provode.

Zbog izvođenja radova u matičnom vrtiću i vrtiću Mondelaco pripremu obroka su preuzele kuhinje vrtića Valbruna, R. Selo, Bale i Kanfanar. Nastojalo se uskladiti jelovnike s preporučenim prehrambenim vrijednostima raznolikom, uravnoteženom i pravovremenom prehranom osigurati djeci kvalitetna tri glavna obroka i dva međuobroka uz pristupnost vode djetetu u svakom trenutku. Također su se pripremali obroci uvažavajući djetetove individualne potrebe (34 – ero djece alergično na određene prehrambene tvari, šestero djece iz vjerskih razloga ne konzumira određene namirnice...). U odgojnim se skupinama tijekom godine planiralo i realiziralo niz aktivnosti usmjerenih na važnost brige o zdravlju, zdrave prehrane i usvajanju zdravih navika poštujući djetetove individualne karakteristike kao i specifičnosti odgojne skupine u cjelini.

### *3.4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta, obvezatnom boravku na zraku*

Tijekom pedagoške godine djeca su kontinuirano boravila na otvorenom, a odgojitelji su planiranjem i osmišljavanjem niza aktivnosti nastojali boravak na otvorenom učiniti što kvalitetnijim i zanimljivijim. Budući da je na nivou Ustanove tijekom pedagoške godine niz aktivnosti bilo usmjereno na boravak na otvorenom i podizanju kvalitete međusobne komunikacije i suradnje, odgojitelji su svojim kreativnim idejama i razmjenom znanja, iskustva i prakse doprinijeli jačanju imuniteta i očuvanju djetetovog zdravlja.

Neke od realiziranih aktivnosti odnose se na tjelesne aktivnosti kao što su: trčanje i hodanje po neravnom terenu, tjelesno vježbanje, igre loptom, natjecateljske igre i poligoni, puzanje, kotrljanje i valjanje, bacanje u cilj i gađanje u metu, pokretne igre, igre s pjevanjem, igre na spravama na igralištu,...

Osim navedenog djeca redovito odlaze u šetnje. Djeca vrtićke dobi u šetnje odlaze i radi npr. odlaska u kazalište, knjižnicu, posjetu radnom mjestu roditelja... ili s ciljem promatranja promjena u prirodi (promjena godišnjeg doba, odlazak u voćnjak ili na OPG) te u sklopu aktivnosti vezanih uz prometnu kulturu...

Popodnevni odmor djece prilagođavao se dnevnom ritmu djeteta (dob djeteta, specifičnosti djetetovog razvoje...) s posebnim osvrtom na djecu koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom. Ovisno o djetetovom uzrastu s djecom koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom provodile su se mirne i tihe aktivnosti kako se ne bi remetio san djece koja za njega imaju potrebu. I ove godine su se starije odgojne skupine svih objekata uključile u projekt pod motom „Hoditi i zdravi biti“ te pješačile po Punta Corrente zajedno sa svojim odgojiteljima i stručnim suradnicima. Organizirane su i realizirane raznovrsne aktivnosti na otvorenom prostoru (okruženje vrtića, bliža i dalja okolina vrtića) kao što su sportske aktivnosti, izleti i posjete.

### *3.5. Sanitarno-higijensko održavanje vrtića*

Sanitarno-higijensko održavanje vrtića provodilo se uz pridržavanje propisanih Planova čišćenja za sve prostore naše Ustanove uz ponavljanje edukacije novozaposlenih zaposlenika o načinu uporabe sredstava za čišćenje. Nizom aktivnosti te provođenjem mjera za osiguranje higijene u dječjem vrtiću nastojalo se osigurati optimalne uvjete za boravak djece. Prema planu (dva puta godišnje) i ukazanoj potrebi provodile su se potrebne DDD mjere, a zbog pojave mrava u dva objekta provedene su odgovarajući postupci djelatnika ZJZ Pula (prostori Rovinjsko Selo i Kanfanar). Sanitarno zdravstveni pregled djelatnika obavljao se prema planu i potrebi ( svi djelatnici koji sudjeluju u pripremi, podjeli i distribuciji hrane ).

#### IV. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Godišnje izvješće za pedagošku 2023/24. godine realizirano je u skladu sa Godišnjim planom i programom rada za istu pedagošku godinu, a na temelju izvješća odgojitelja i ostale pedagoške dokumentacije.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano smo nastojali podizati kvalitetu života djece u vrtiću s naglaskom na promišljanje prostorno - materijalnog okruženja u funkciji dječje igre te prateći iskazane interese djece i potrebe razvojne dobi. Ciljevi, zadaće i strategije cjelokupnog odgojno - obrazovnog procesa bili su usklađeni s Nacionalnom strategijom odgojno - obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića. Posebna se pažnja tijekom pedagoške godine, a naročito obzirom na specifične okolnosti uslijed selidbe odgojnih skupina zbog građevinskih radova na pojedinim objektima usmjeravala na kvalitetnu organizaciju prostorno – materijalnog okruženja s naglaskom na poštivanje različitosti u razvojnim mogućnostima te omogućavanje spontane dječje igre kroz različite interesne centre koje su odgojitelji upotpunjavali i mijenjali tijekom godine.

##### *Proces adaptacije*

U prvom dijelu pedagoške godine, tijekom rujna i listopada veći dio odgojno obrazovnog rada bio je usmjeren procesu adaptacije u jasličkim skupinama. Obzirom da je to vrijeme posebno osjetljivo za većinu novoupisane djece, posebna se pažnja posvećuje trenucima prilagodbe koja je izazovna ne samo za djecu, već i same odgajatelje ali i roditelje. Nastojali smo u tom vremenu osigurati djeci osjećaj pripadanja, sigurnosti, povjerenja. Također, cilj nam je bio staviti naglasak na jačanje suradnje i partnerstva sa roditeljima, a sve u cilju kvalitete boravka djece u našoj Ustanovi.

##### *Tjelesni i psihomotorni razvoj*

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja vrlo nam je važno zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem u svim oblicima (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje). Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima i čestim boravcima na svježem zraku razvijali smo koordinaciju čitavog tijela i utjecali na njegovo pravilno držanje. Osmišljavanjem aktivnosti djeca su rado sudjelovala u igrama kao što su sati tjelesnog odgoja, pokretne igre s pjevanjem, natjecateljske igre, igre provlačenja, puzanja, trčanja, slobodna igra s loptama, gađanje u dalj, bacanje u vis, hvatanje i sl.

S druge strane, za razvoj fine motorike šake u radu s djecom osmišljavale su se aktivnosti koje potiču razvoj hvatanja i baratanja predmetima, hvatanja i baratanja s predmetima, a kako bi utjecali na senzomotorni razvoj i okulomotorni razvoj (rezanje škaricama, lijepljenje, nizanje, trganje papira, modeliranje, gužvanje, hvatanje pincetom, građenje i manipuliranje sitnim predmetima..) Organiziranjem aktivnosti i osmišljavanjem istraživačkih igara uključivali smo i poticali djecu na manipulaciju i baratanje, istraživanje, povezivanje, zaključivanje te omogućivali djeci da razvijaju spektar motoričkih vještina te da na brži i lakši način izražavaju svoje ideje i da razvijaju bolje razumijevanje svijeta oko sebe. Raznolikim aktivnostima utjecali smo na psihomotorni razvoj i tjelesni, a napredak je vidljiv kod sve djece.

### *Spoznajni razvoj*

Na razvoj spoznajnog, odnosno kognitivnog područja utječe aktivna interakcija djece s okolinom i omogućuje im da svoje trenutno iskustvo nadograđuje, proširuje i dolazi do novog iskustva. Tijekom pedagoške godine u radu s djecom organizirali smo i osmišljavali aktivnosti koje potiču djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, učenju i dolaženju do novih pojmova. Najbolji način stjecanja znanja i korištenja vlastitog iskustva djeteta je učeći čineći i koristeći svoje već stečeno iskustvo. Istraživačke aktivnosti posebno zauzimaju mjesto u spoznajnom razvoju jer su djeci privlačne, zaokupljaju im pažnju i uče na vlastitom iskustvu. Osmišljavali smo aktivnosti za razlikovanje boja, nijansa, oblika, veličine, mirisa, okusa, teksture i sl. Osnovni matematički pojmovi bili su integrirani u glazbene, likovne, tjelesne aktivnosti kako bi djeci omogućili da lakše shvate odnose među količinama, uče o brojevima, količini, brojevnim nizovima, zbrajanju i oduzimanju. Raznolikim aktivnostima utjecali smo kod djece na razvoj pažnje i koncentracije.

### *Socio-emocionalan razvoj i razvoj ličnosti*

Prostorna organizacija vrtića i kvalitetno osmišljeno okruženje omogućavalo je socio-emocionalni razvoj koji se temeljio na međusobnom uvažavanju, poštovanju, ostvarivanju međusobne komunikacije svih sudionika, djece i odraslih. Ugodno ozračje djeci je davalo osjećaj sigurnosti i pripadnosti, te stjecanje povjerenja u odgojitelja, ali i druge djece.

Poticajno socijalno okruženje omogućilo je da sam proces prilagodbe nove djece ne stvara preveliki stres za dijete samo, ali i za roditelje. Interakcija, suradnja djece te uvažavanje na različitosti, međusobno prihvaćanje, dogovaranje, pomaganje doprinijelo je kvaliteti odgojno-

obrazovnog rada. Razvijanjem empatije jedni prema drugima postizali smo ugodnu atmosferu u radu, spremnost na pomoć i razvijanje skupne povezanosti te učenju načina kako nenasilnički riješiti sukobe pomoću razgovora, dogovora i edukacijskih priča i igara. Dok je većina djece samostalna kod jela, korištenja pribora za jelo, oko presvlačenja i oblačenja, oko brige za osobne i tuđe stvari neko smo vrijeme tijekom godine posvećivali onim najmlađima kako bi naučili spomenute vještine samostalnosti. Nudeći djeci izbor da sami svladavaju male zadatke i izazove razvijali smo kod djece osjećaj važnosti i samouvjerenosti. Kroz individualne aktivnosti, utjecali smo i na introvertiranu djecu koja stjecanjem povjerenja u odgojitelja podizala svoje samopouzdanje. Poticanjem djece na samostalnost, razvijali smo nove vještine koje će im trebati i u daljnjem životu i snalaženju u novim nepoznatim situacijama.

### *Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo*

Poticajno jezično okruženje te svakodnevne situacijske aktivnosti koristili smo kako bi unaprijedili i utjecali na razvoj govora i komunikacijskih vještina, prilagođavajući se individualnim razlikama među djecom, koristeći se poticajnim pitanjima, razgovorom i slušanjem. Tijekom čitave godine osmišljavale su se igre za početno čitanje i pisanje (igre riječima, zagonetke, brojalice, igre u rimi, izvodili su se igrokazi, recitacije, igre asocijacije..i sl.) Govor kod djece bogatili smo novim riječima koristeći se pričama, slikovnicama, slikopričama, a poseban naglasak stavljali smo na slušanje, razumijevanje govora. Dramatizacijama priče omogućili smo djeci da se individualno angažiraju emocionalni i intelektualno u interakciji sa drugom djecom. Na taj način utjecali smo na jačanje koncentracije, motiviranost, razmišljanje, uključivanje mašte te razvijanju kreativnosti i oblikovanje misli i osjećaja. Nudeći djeci aktivnu ulogu u dramatizaciji omogućavali smo im da individualno stječu iskustvo i za javni nastup. U glazbenim aktivnostima učili smo i pjevali prigodne pjesme. Djeci su stalno dostupni instrumenti koji su se koristili i u organiziranim glazbenim aktivnostima. Kod razvoja dječje likovnosti naglasak je stavljen na istraživanje i upoznavanje djeteta s različitim likovnim tehnikama, načinima korištenja, upoznavanje novih materijala, korištenje i kombiniranje otpadnih i neoblikovanih materijala. Dostupnost materijala, slobodom izbora poticali i podržavali smo kod djece da izraze svoju kreativnost jer spontano izražavanje djeteta u likovnom izrazu rađeno je na prethodnom vlastitom iskustvu. Skretanjem pažnje na detalje i individualnom pristupom, uspijevali smo kod djece da izraze svoje misli, osjećaje, emociju i dobivali originalne radove koji su vrlo važni za daljnje praćenje djetetovog razvoja.

Iz tog razloga nastojali smo omogućiti svakom djetetu da se izrazi na prirodan način putem likovnog izražavanja i stvaralaštva.

### *Program predškole*

I ove smo pedagoške godine u našoj Ustanovi provodili Program predškole, kao dio obveznog programa odgojno-obrazovnog rada s djecom koja nisu bila obuhvaćena redovitim 10-satnim programom. Spomenuti je program namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu tijekom kojeg djeca imaju prilike razvijati *vještine, navike i kompetencije, a koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju*

Naglasak je ovdje na:

- usvajanju osnovnih pojmova o vremenskim i prostornim odnosima,
- razvijanju predčitalačkih vještina,
- stvaranju radne navike
- socijalizacija u odgojno obrazovnoj skupini

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)* kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

- komunikaciju na materinskom jeziku,
- elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji,
- digitalne kompetencije,
- učiti kako učiti,
- socijalne i građanske kompetencije,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturnu svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije primjerene dobi

### *Dokumentiranje*

Planiranje i dokumentiranje odgojno obrazovnog rada sastavni su dio svakodnevice našoj Ustanovi. Prema Slunjski (2012.) isti nam služe kao „*alat za promatranje procesa učenja djece koji*

*odgajateljima omogućuje bolje razumijevanje, a time i osiguranje kvalitetnije podrške tom procesu“*

Obzirom na navedeno smatramo važnim i u ovom dijelu Izvješća spomenuti ovaj dio odgojno obrazovnog rada koji uvelike pridonosi kvaliteti istoga. Upravo iz tog razloga stručni tim oformio je grupe odgajatelja na kojima smo kontinuirano pružali podršku istima u procesu praćenja djeteta, odnosno cjelokupnog odgojno obrazovnog procesa (putem različitih oblika dokumentiranja).

### *Posjete, predstave, izleti*

Tijekom pedagoške godine u redovne programe uveli smo mnogobrojne sadržaje za djecu. Odgajatelji su se redovito uključivali u sve ponuđene sadržaje u vidu posjeta izvan naše Ustanove, odlazili smo na mnoge predstave ali i ugošćavali iste. Izlete smo ostvarivali najčešće u sklopu projekata ali i izvan njih, ukoliko su odgajatelji i djeca pokazali interese za istima.

### *Značajniji realizirani sadržaji i projekti*

U starijim su se vrtićkom skupinama tijekom godine jednom tjedno u trajanju od 35 minuta pod stručnim vodstvom profesorice talijanskog jezika održavale **radionice talijanskog jezika** koje su imale za cilj jačanje govorno – jezičnog razvoja i razvoj kompetencija na talijanskom jeziku koji je dio kulture života sredine u kojoj živimo.

S ciljem poticanja tjelesne aktivnosti i motoričkog razvoja djece u vrtićkim se skupinama kroz pedagošku godinu održavao sportski program pod stručnim vodstvom kineziologinje. Kroz ponuđene kineziološke sadržaje, koji su se temeljili na igri, osigurana su potrebna sredstva koja su djeci omogućila razvoj u skladu sa dobi i razvojnim mogućnostima, potičući ih na samostalno istraživanje, suradnju i razvoj zdravih navika kao temelj za buduće životne navike. Osim sportskog programa od siječnja 2024. godine naš je vrtić uključen u master projekt „**Vrtko - rukomet u vrtićima**“ u organizaciji Europske rukometne federacije i Hrvatskog rukometnog saveza uz potporu Grada Rovinja i Ženskog rukometnog kluba Rovinj. U projekt su bile uključene četiri vrtićke skupine, a rukometni su se treninzi odvijali tijekom jutarnjih sati pod stručnim vodstvom kineziologinje i educiranih odgojitelja. Projekt je za cilj imao upoznavanje djece s osnovnim elementima rukometa putem osmišljenih aktivnosti prilagođenih njihovom uzrastu, a vježbe su uključivale osnovne elemente igre kao što su dodavanje i hvatanje lopte te pucanje na gol.

Zahvaljujući suradnji Dječjeg vrtića Neven, Plivačkog kluba Delfin i Ministarstva turizma i sporta u redoviti je program uspješno je implementiran i projekt „**Hrvatska pliva**“ putem kojega je populacija od 210 djece vrtićke dobi sudjelovala na plivačkim treninzima dva puta mjesečno na gradskom bazenu pod stručnim vodstvom educiranih trenera plivanja. Primarni cilj projekta bio je naučiti djecu osnovama plivanja putem osmišljenih aktivnosti prilagođenih djetetovim potrebama, dobi, sposobnostima i interesima u sigurnom i poticajnom okruženju.

I ove je pedagoške godine održana tradicionalna Mala olimpijada dječjih vrtića Grada Rovinja. Ovo je sportsko događanje okupilo ukupno 200 djece vrtićkog uzrasta od 5. do 7. godine, a ekipe su se natjecale u pet disciplina (bacanje loptice, skoku u dalj, šprint na 50 metara, štafeta i nogomet). Osim navedenih disciplina, na Maloj je dječjoj olimpijadi realiziran pokazni poligon „*Vrtko – rukomet u vrtiću*“ te su djeca imala priliku prikazati usvojene osnovne elemente rukometne igre. Osim upoznavanja s olimpijskim disciplinama, cilj ovog sportskog događaja je djeci prenijeti temeljne vrijednosti olimpijskog sporta – uvažavanje, prijateljstvo i *fair play* igre. Djeca s postignutim najboljim rezultatima sudjelovala su na 20. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića održanom na stadionu SRC „Veruda“ u Puli.

Na Maloj dječjoj vatrogasnoj olimpijadi koja je po deveti put održana na nogometnom igralištu Valbruna ove je godine sudjelovala populacija djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Sudionici natjecanja složeni po ekipama natjecali su se u igrama spretnosti i brzine na jedanaest poligona koji su sadržavali vatrogasne elemente Organizatori ove manifestacije bili su Područna Vatrogasna zajednica Rovinj, DVD Kanfanar, Žminj i Bale te Dječji vrtići grada Rovinja te općina Kanfanar, Žminj i Bale.. Cilj ove olimpijade je promicanje važnosti i vrijednosti vatrogasnog poziva, upoznavanje s njegovim specifičnostima, kao i ponašanjima u nepredvidivim i opasnim situacijama na djeci zabavan i pristupačan način.

Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče identitet kao jednu od temeljnih vrijednosti. Provedbom projekta *implementacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova* čija je tema ove pedagoške godine na razini Istarske županije bila „**Istra u očima djece – tradicija iz naših ruku**“ nastojali smo poticati i njegovati zavičajni identitet od najranije dobi. Tako su provedbom istraživačko - spoznajnih aktivnosti, likovnih, glazbenih, scenskih aktivnosti, šetnjama, izletima, igrama u suradnji s brojnim vanjskim suradnicima djeca upoznavala specifičnosti svoga kraja. Odgojitelji uključeni u projekt zavičajnosti su tijekom godine sudjelovali na modulima edukacije projekta kojima je u fokusu bilo istraživačko učenje i dokumentiranje u umreženoj zajednici, a na zajedničkim se susretima raspravljalo o provedenim akcijama očuvanja vlastitog regionalnog bogatstva i to putem aktivnosti poticanja interesa prema prošlosti, povezivanja



prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, iskustvenog doživljavanja materijalne i nematerijalne baštine iz djetetove okoline,... Odabrane teme uključenih odgojnih skupina ove pedagoške godine bile su:

1. „*Štrika ferata*“ – odgojna skupina „Suncokret“
2. „*Tajne moga mjesta*“ – odgojna skupina „Cukerančići“
3. „*Kamen u istarskoj graditeljskoj baštini*“ – odgojna skupina „Malci“

U svibnju 2024. godine u Marčani je održan Festival zavičajnosti u okviru kojega su održane radionice za djecu s ciljem upoznavanja povijesti, kulture, tradicije i obilježja mjesta te prezentacije projekata uključenih odgojnih skupina.

## V. SURADNJA S RODITELJIMA

Partnerski odnosi između roditelja i dječjeg vrtića izuzetno su važni za razvoj djece koja su uključena u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Stoga smo svjesni značaja osiguravanja izravne, kontinuirane dvosmjerne komunikacije između roditelja i dječjeg vrtića. Vođeni idejom stvaranja i održavanja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima, pedagošku smo godinu započeli s roditeljskim sastancima u svim objektima i odgojnim skupinama i to s roditeljima novoprimljene djece. Namjera nam je bila upoznavanje roditelja s odgojiteljima, stručnim suradnicima, prostorno – materijalnim okruženjem, životom u vrtiću u novonastalim uvjetima te su se dogovorile smjernice za siguran i bezbrižan boravak djece u procesu prilagodbe, bilo u jaslicama ili vrtiću. Na roditeljskim sastancima koji su uslijedili u listopadu u svim odgojno – obrazovnim skupinama i objektima vrtića, roditelji su upoznati sa Godišnji planom i programom rada, kurikulumom odgojne skupine te je donesen plan suradnje s roditeljima, odnosno smjernice za kreiranje odgojno – obrazovnog konteksta čiji će oni biti aktivni sudionici. S obzirom da se ove pedagoške godine krenulo u izgradnju novog vrtićkog područnog objekta - Mondelaco i jedne nove matične zgrade u Rovinju te nadogradnje područnog vrtića u Kanfanaru obavijestili smo i upoznali roditelje na zajedničkim sastancima o premještanju djece u postojeće objekte vrtića, zamjenske prostore i u postojeće druge odgojne skupine. Tijekom pedagoške godine, a prema ukazanoj potrebi odgojitelji su kontinuirano održavali individualne informacije s ciljem razmjene informacija o razvojnim područjima djeteta, upoznavanja roditelja s načinom funkcioniranja djeteta u skupini, napretku djeteta te eventualnim teškoćama i izazovima u vrtićkoj svakodnevici.

Partnerski su se odnosi također razvijali putem aktivnog uključivanja roditelja u odgojno – obrazovni rad dječjeg vrtića:

- sudjelovanje u provedbi projekata: zavičajnost – Maslina, Kako otkrivamo tajne riječi - pjesme Selu - kantaduri, mih, balun, Tajne moga mjesta, Istra u očima djece – tradicija iz naših ruku, Kamen na kamen, Čitaj mi
- boravci majki i očeva u odgojnim skupinama : čitanje slikovnica i pričanje priča, dramatizacije predstava za djecu, predavanja vezana za zanimanje roditelja, zajedničko pjevanje i sviranje
- zajednička pješačenja, izleti i druženja djece i odraslih : Crveni otok, ranch Barba Tone Manjadvorci, dvorac St. Michael Rapanji, adrenalinski park Kringa, Feštinsko kraljevstvo Feštini, Paleo i Pony park Bale, Imanje Aromatica, Izlet na Brijune, posjet veslačkom klubu, izlet s majkama, posjeti knjižnici, posjet školi,
- obogaćivanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića : zajedno s roditeljima

obogaćivanje centara aktivnosti i doniranje rekvizita za dvorište

- sudjelovanje na kreativnim radionicama : dani kruha, božićno – novogodišnje radionice, radionica izrade karnevalskih kostima, radionice povodom obilježavanja Majčinog i Očevog dana, izrada glinenih tanjura i posuda u gradskom muzeju grada Rovinja i na lončarskom kolu kod djeda
- sudjelovanje u gradskoj karnevalskoj povorci
- posjete radnim mjestima roditelja

I ove smo pedagoške godine na različite načine nastojali biti potpora u osnaživanju obitelji u pružanju roditeljske skrbi s krajnjom svrhom dobrobiti djeteta. Posebna je pažnja bila usmjerena na provedbu ulaznih razgovora s roditeljima novoupisane djece s ciljem upoznavanja razvojnog statusa djeteta, obiteljskog konteksta, identifikacije eventualnih posebnih potreba djece te upoznavanja roditelja sa životom i radom vrtića. Stručni su suradnici kontinuirano tijekom pedagoške godine održavali individualne savjetodavne razgovore s roditeljima koji su u fokusu imali problematike iz različitih područja: poteškoće u funkcioniranju djeteta u skupini, prilagodba na jaslice / vrtić, razvojne karakteristike djece, roditeljski odgojni stilovi i potrebe njihovog usklađivanja, prihvaćanje djetetovih teškoća i potencijala, govorne poteškoće, disfunkcionalni odnosi u obitelji, položaj djeteta u procesu razvoda, dolazak prinove u obitelji, zrelost djeteta za odlazak u školu, odvikavanje od pelena, pomoć djetetu i obitelji u procesu žalovanja, zajedničko osmišljavanje jelovnika s roditeljima djece s posebnim prehrambenim potrebama, postupanje kod pojave ušiju, griženje u jaslčkoj dobi i ostali izazovi na relaciji vrtić – dijete – obitelj.

Putem anketnih upitnika ispitane su također potrebe roditelja za smještajem djece u vrijeme božićno – novogodišnjeg razdoblja, ljetnog razdoblja i potrebe za premještajem u drugi objekt te je organiziran rad u skladu s istim.

Temeljem identifikacije problematike ekranizacije od ranog djetinjstva, u pojedinim odgojnim skupinama stručne su suradnice održale tematska interaktivna predavanja za roditelje na temu „*Odrastanje uz ekrane*“ i „*Odvikavanje od pelena*“. Psiholog i logoped su u vrtićkim skupinama školskih obveznika održale interaktivna predavanja na temu „*Priprema djeteta za školu*“. Održan je roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika programa predškole.

U kontekstu osnaživanja roditeljskih kompetencija posebno ističemo realizaciju programa „*Rastimo zajedno*“ namijenjenom roditeljima djece do 4. godine života. – plavi program. Kroz ciklus od 11 dvosatnih radionica koje su vodile psihologinja, odgojiteljica i logopedinja grupi od 10-ak uključenih roditelja omogućena je razmjena informacija, znanja, vještina i podrška koja se pokazala korisnom za kvalitetno ispunjavanje sve zahtjevnije roditeljske uloge. Zbog poslovnih i

obiteljskih obveza neki roditelji nisu mogli redovito dolaziti na radionice, pa je ovaj ciklus radionica RZ uspješno završilo 8 majki.

Također se tijekom pedagoške godine provodio i program radionica RZ za očeve pod nazivom Klub očeva. Provedeno je sedam dvosatnih radionica, jedan dio očeva je odustao te je njih 4 uspješno završilo radionice.

Bitne informacije o životu vrtića, realiziranim aktivnostima, obavijesti za roditelje, ankete i edukativni letci roditeljima bili su roditeljima dostupni putem kutića za roditelje, video i foto dokumentacije internih Viber grupa s odgojiteljima te web stranice i Facebook stranice vrtića.

Iz godine u godinu nastojimo njegovati ideju partnerskih odnosa uključiti roditelje kao ravnopravne sudionike odgojno – obrazovnog procesa u našem vrtiću. Kontinuirano se nastoji poboljšati kvaliteta suradnje s roditeljima uvodeći nove suvremene oblike komunikacije koje prilagođavamo zahtjevima suvremenog roditeljstva, radnog vremena roditelja i načina života. Iako takvi oblici komunikacije omogućuju brzu razmjenu informacije, svjesni smo potrebe njegovanja tradicionalnih oblika komunikacije, poput individualnih razgovora, uključivanja roditelja u odgojno - obrazovni proces, radionica i zajedničkih druženja djece i odrasli koji vode zajedničkim ciljevima - jačanju partnerskih odnosa i krajnjoj dobrobiti djeteta.

## VI. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom pedagoške godine 2023/2024. suradnja sa društvenim čimbenicima bila je mnogobrojna i raznovrsna. Suradnja s obrazovnim, socijalnim, kulturalnim, sportskim i zdravstvenim institucijama, humanitarnim udrugama te poduzećima i jedinicama lokalne samouprave uvelike je pomoglo u realizaciji i obogaćivanju odgojno obrazovnog rada i kurikuluma svake odgojne skupine.

Realizirana je suradnja sa:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Rovinj
- Pučko Otvoreno učilište Grada Rovinja
- Javna vatrogasna postrojba Rovinj
- Hrvatski olimpijski odbor
- Hrvatski rukometni savez
- Ženski rukometni klub Rovinj-Rovigno
- Sportska zajednica Grada Rovinja- Rovigno
- Plivački klub Delfin Rovinj
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
- Srednja škola Zvane Črnje
- Strukovna škola Eugena Kumičića Rovinj
- Talijanska srednja škola Rovinj
- Gradska knjižnica M. V. Ilirik Rovinj
- Natura Histrica- javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Istarske županije
- Radio Rovinj FM

Također, tijekom pedagoške godine ostvarivala se suradnja sa osnivačima vrtića, Gradom Rovinjom, te općinama Bale i Kanfanar sa svrhom:

- osiguravanja sredstava za rad vrtića
- održavanja i razvoja materijalnih i prostornih uvjeta rada
- implementacije projekata u radu s djecom
- podrška u realizaciji raznovrsnih aktivnosti tijekom pedagoške godine
- ostvarivanja programa učenja talijanskog jezika

## **VII. PREZENTACIJA I JAVNOST RADA VRTIĆA**

Putem letaka, plakata, službene internet stranice vrtića, Facebook stranice vrtića, te putem obavijesti u viber grupama pojedinih skupina pratile su se, prezentirale i promovirale aktivnosti i projekti koji su se odvijali u dječjem vrtiću Neven.

Razne informacije i novosti u svezi e-upisa, početka programa predškole te početka ostalih programa u koje su djeca bila u sklopu vrtića uključena roditelji su mogli saznati praćenjem internetske stranice vrtića, službene Facebook stranice vrtića ili preko plakata i letaka u vrtiću. Putem istih medija roditelji su dobivali sve informacije i o početku novog ciklusa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“.

Također se preko web stranice vrtića, Facebooka, viber grupa, letaka i brošura informiralo i educiralo javnost i odgajatelje o zanimljivostima i raznim aktivnostima u koje su bila uključena djeca vrtića tijekom pedagoške godine.

Radio Rovinj je popratio edukativno –sportske manifestacije – Mala vatrogasna olimpijada i Olimpijada dječjih vrtića.

## **VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA**

S ciljem pružanja djeci što bolje usluge u vrtiću, važno je da se zaposlenici vrtića kontinuirano stručno usavršavaju. Ujedno je i obaveza svih zaposlenika da rade na podizanju stručnih kompetencija što je važan preduvjet cjelokupnog razvoja djece, ali i kvalitete rada vrtića u cjelini.

Ove pedagoške godine, stručnom usavršavanju na razini Ustanove se pristupilo kroz organiziranje ciklusa refleksivnih susreta koje su provodili članovi stručne službe. U Ustanovi je zaposlen velik broj odgojitelja pa se iz tog razloga odgajatelje, prema objektima u kojima pretežito rade, podijelilo u 3 skupine. Rad u svakoj skupini odvijao se u tri ciklusa i dva termina.

Ciklusi refleksivnih susreta bili su podijeljeni na način da su najprije zdravstvena voditeljica i kineziologinja provele predavanje/radionice na temu: Protokoli i boravak na otvorenom. Za svaku skupinu odgojitelja u prvom je susretu bilo više izlaganja predavačkog tipa s ciljem upoznavanja i proširivanja znanja o Protokolima postupanja u vrtiću (što je od osobite važnosti za kolegice koje su se kolektivu nedavno pridružile). Na drugom susretu bi uslijedio zajednički osvrt na uratke odgajatelja vezano uz planirane aktivnosti koje su realizirane kroz rad s djecom na otvorenom.

Prvi ciklus se realizirao za:

- **A skupinu** - Matična zgrada (Zeleni, Roza, Plavi i Žuti vrtić);  
- u terminima 24.10.2023. i 28.11.2023.;
- **B skupinu** - PO Lamanova, PO Rovinjsko Selo, PO Kanfanar, PO Bale;  
- u terminima 26.10.2023. i 30.11.2023.;
- **C skupinu** - PO Valbruna, Crveni vrtić;  
- u terminima 7.11.2023. i 7.12.2023.;

Drugi ciklus refleksivnih susreta provodile su obje pedagoginje i psihologinja Iva. Tema ovog ciklusa radionica bila je : Vrtić kao poligon za razvoj socijalnih vještina i kompetencija. I u ovom je ciklusu prvi susret za svaku skupinu bio više predavačkog tipa dok su se na narednom susretu odraživali zajednički osvrti na uratke odgojitelja u svojim odgojnim skupinama a vezano uz ovu temu.

Drugi ciklus se realizirao za:

- **A skupinu** - Matična zgrada (Zeleni, Roza, Plavi i Žuti vrtić);  
- u terminima 22.3.2024. i 13.3.2024.;
- **B skupinu** - PO Lamanova, PO Rovinjsko Selo, PO Kanfanar, PO Bale;  
- u terminima 28.2.2024. i 10.4.2024.;
- **C skupinu** - PO Valbruna, Crveni vrtić;  
- u terminima 6.3.2024. i 27.3.2024.

Treći ciklus refleksivnih susreta provodile su logopedinja i psihologinja Sanja. Pri prvom susretu s odgojiteljima su provele radionicu programa Rastimo zajedno na temu: Odgojitelj i socio - emocionalni razvoj djeteta, a drugi je susret realiziran zajednički sa svim grupama te je cilj ovog susreta bio prvenstveno rad na povezivanju i zajedništvu odgojitelja kao i usmjeravanje odgojitelja na važnost brige o vlastitom mentalnom zdravlju. Ova se završna aktivnost provela 11. lipnja 2024. godine.

Prvi susreti u ovom ciklusu su se po skupinama proveli u sljedećim terminima:

- **A skupina** - Matična zgrada (Zeleni, Roza, Plavi i Žuti vrtić), 16.5.2024.;
- **B skupina** - PO Lamanova, PO Rovinjsko Selo, PO Kanfanar, PO Bale, 23.5.2024.;
- **C skupina** - PO Valbruna, Crveni vrtić, 28.5.2024..

Zaključno je za reći da se stručno usavršavanje kroz interne edukacije već ranije običavalo provoditi U ovoj Ustanovi. Svakako je jedan od ciljeva provođenja edukacija na ovakav način i bolja povezanost stručne službe i odgojitelja s ciljem facilitacije i pospješivanja međusobne suradnje.

Osim gore navedenog, a kao što je to bilo i prethodnih godina, stručni su djelatnici vrtića (odgajatelji, djelatnici iz stručne službe) stručno usavršavanje također kontinuirano provodili, prema posebnim stručnim interesima i afinitetima, putem edukacija, radionica, predavanja i seminara unutar i izvan Ustanove u organizaciji AZOO i ostalih organizatora stručnog usavršavanja iz područja ranog i predškolskog odgoja.

Pojedinačno uključivanje zaposlenika u edukacije dokumentirano je u Planu i programu stručnog usavršavanja koji je svaki djelatnik priložio svom Izvješću o radu.

Tijekom godine realizirano je pet sjednica odgojiteljskog vijeća koji su obuhvatila slijedeća područja:

1. sjednica bavila se Godišnjim izvješćem o radu u prethodnoj pedagoškoj godini (2022./23.), Godišnjim planom rada ustanove za narednu pedagošku godinu (2023./24.) i strukturom radnog vremena a realizirala se je 19. rujna 2023. godine;
2. sjednica bila je u elektroničkom obliku s fokusom na prihvaćanje programa pripravničkog stažiranja za odgojitelja pripravnika a održana je 10. listopada 2023. godine;
3. sjednica održana je 17. listopada 2023. godine, bila je informativnog karaktera za sve zaposlenike Ustanove a s ciljem upoznavanja zaposlenika o planiranim investicijama i s time vezanom organizacijom rada;
4. sjednica održana je 20. studenog 2023. godine a bavila se prosinačkim aktivnostima u vrtiću, prihvaćanjem programa pripravničkog stažiranja za odgojitelja pripravnika te informacijama vezano uz uvođenje projekta: Vrtko – rukomet u vrtiću.
5. sjednica održana 19. lipnja 2024. godine, imala je u fokusu provedeni Natječaj za upis djece u novu pedagošku godinu (2024/25.), ljetnu organizaciju rada i korištenje GO djelatnika, a informativno smo se osvrnuli na organizaciju rada za novu pedagošku godinu koja će se, uslijed provođenja građevinskih radova na objektima, odvijati u specifičnim uvjetima.



### *8.1. Rad s pripravnicima*

Početak ove pedagoške godine dvije su odgojiteljice pripravnice završile svoj pripravnički staž te uspješno položile stručne ispite.

Program pripravničkog stažiranja tijekom pedagoške 2023./24. godine započele su provoditi tri pripravnice, jedna je pripravnica uspješno realizirala pripravnički staž i uspješno položila stručni ispit, a preostale tri pripravnice će svoj pripravnički staž završiti tijekom pedagoške 2024/25. godine.

Pripravnici ostvaruju program stažiranja sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću. Članovi Povjerenstva kontinuirano su pratili i pružali profesionalnu podršku odgojno – obrazovnom radu pripravnika tijekom pedagoške godine.

### *8.2. Stručno – pedagoška praksa studenata*

Stručno – pedagošku praksu, tijekom ove pedagoške godine realiziralo je ukupno šest studentica: tri studentice prve godine, dvije studentice druge godine i jedna studentica treće godine preddiplomskog stručnog studija predškolskog odgoja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Studentice su stručnu praksu ostvarile pod vodstvom odgojitelja mentora, dvije u Matičnoj zgradi, dvije u Područnom objektu Valbruna te po jedna u Područnom objektu Lamanova i Područnom objektu Rovinjsko Selo.

## IX. ZAKLJUČAK

I prošle je pedagoške godine vrtićku svakodnevnicu karakterizirala dinamičnost i kreativnost u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada što se očitovalo kroz niz aktivnosti realiziranih na razini odgojnih skupina. Bogatstvo sadržaja karakteriziralo je cjelokupni rad u svim odgojnim skupinama, surađivali smo sa lokalnom zajednicom, posvećivala se posebna pažnja poboljšanju suradnje s roditeljima, kao i stvaranju boljih uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Prošla je pedagoška godina bila u znaku zdravih navika i poticanja djece na bavljenje sportom od rane dobi, i to posebno implementacijom novih sportskih projekata „*Vrtko – rukomet u vrtiću*“ i „*Hrvatska pliva*“ kojima je bio obuhvaćen značajan broj djece naše Ustanove. Zadovoljstvo djece i njihovih roditelja te odgojno – obrazovnih djelatnika navedenim programima svjedoče njihovoj kvaliteti i uspješnosti te priželjkujemo njihov nastavak u idućoj pedagoškoj godini. Svjesni važnosti razvijanja svijesti o zdravom i aktivnom načinu života od najranije dobi i tjelesnog vježbanja, i ove smo se godine uključili u niz sportskih događanja na razini lokalne zajednice, od čega posebno ističemo Dječju olimpijadu i Malu vatrogasnu olimpijadu.

S ciljem dodatnog jačanja kompetencija odgojno – obrazovnih djelatnika posebno ističemo cikluse tematskih edukativnih sadržaja namijenjenih odgojiteljima, a pod vodstvom stručnih suradnika. U fokusu susreta bile su bitne teme iz područja ranog i predškolskog odgoja kojima smo putem razmjene iskustava, primjera dobre prakse i novih spoznaja nastojali dodatno jačati umreženu zajednicu profesionalaca te unaprijediti svakodnevnu praksu.

Prošlu pedagošku godinu obilježila je specifična organizacija rada uslijed selidbe pojedinih odgojnih skupina zbog građevinskih radova na pojedinim objektima. Pažnja nam je bila posebno usmjerena na kvalitetnu organizaciju prostorno – materijalnog okruženja, pokušavajući i dalje poštivati principe individualnosti i fleksibilnosti. Obzirom na zahtjevnost situacije bilo je potrebno uložiti iznimno puno truda i fleksibilnosti od strane svih djelatnika vrtića (odgojno – obrazovni djelatnici te tehničko i administrativno osoblje) te adekvatno odgovorili na novonastale izazove uslijed zahtjevnijih okolnosti.

I nadalje smo svakodnevnim odgojno - obrazovnim radom nastojali stvoriti uvjete za optimalan rast i razvoj svakog djeteta ponaosob poštujući njegove različitosti i obiteljski kontekst iz kojeg dolazi, kao i odgovoriti na brojne zahtjeve i izazove s kojima se susrećemo u našoj svakodnevici.